

中国地质大学非英语专业学术型硕士学位 研究生英语教学改革实施方案（试行）

中地大（汉）研字〔2014〕51号

根据教育部《关于实施研究生教育创新计划加强研究生创新能力培养，进一步提高培养质量的若干意见》（教研〔2005〕1号）精神和《中国地质大学研究生教育创新计划》（地大校办字〔2008〕53号）的具体要求，为进一步推进我校非英语专业硕士学位研究生英语教学改革，构建适应我校研究生教育创新发展的英语教学体系，不断提高研究生英语教学质量，全面提升研究生的英语综合应用能力，特制订本实施方案。

一、教学性质和目标

（一）研究生英语是硕士研究生培养阶段的必修课程

非英语专业硕士学位研究生英语教学（以下简称“硕士研究生英语教学”）是研究生培养教育的重要内容，研究生英语是为非英语专业硕士研究生开设的一门必修课程。硕士研究生英语教学是以英语语言知识、应用技能和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程实行学分制，硕士研究生必须按培养要求修满规定的学分。

（二）实施硕士研究生英语分层教学模式

我校硕士研究生英语教学将改革教学方法，实施分层教学模式。构建以学生为主体，教师为主导的新的学习观，建立适应我校硕士研究生培养目标要求的个性化教学和学习体系；硕士研究生英语教学实行课堂面授小班教学、网络自主学习以及个别指导相结合的教学方式；教学模式中突出学生的参与性、教师的指导性、教学内容的实用性及教学方式的实践性。

（三）硕士研究生英语教学目标

硕士研究生英语教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是用英语促进学术研究和参加国际学术交流与合作的能力。通过硕士研究生英语教学学习，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行与日常生活及学科专业相关的口头和书面信息交流，同时进一步提高其自主学习能力，提高综合文化素养，具备国际视野，以适应我国经济社会发展与国际交流合作的需要。

二、教学要求

硕士研究生英语教学重点在于进一步夯实学生的英语语言知识和提高英语语言综合应用能力。英语语言知识涵盖语音、语法和词汇等方面的知识；英语语言综合应用能力指综合运用英语语言知识进行听、说、读、写、译等语言活动的实际能力。硕士研究生阶段英语语言综合应用能力的培养

应特别重视培养学生用英语促进学术研究和参加国际学术交流的能力，同时应有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收外国文化精华，提高综合文化素养。

依照我校研究生生源和学生入学时英语水平、语言学习能力、学习特长等方面存在一定差异的实际情况，硕士研究生入学后由研究生院、外国语学院统一组织英语水平测试，根据英语水平测试成绩，将硕士研究生分为两个层次的教学班组织英语教学。

制订两个层次英语教学的具体要求，即基本要求（B级）和较高要求（A级）。参加基本要求（B级）学习的学生约占70%，英语教学侧重于夯实学生英语语言基础和提高英语实际应用能力；参加较高要求（A级）学习的学生约占30%，英语教学侧重于提高学生英语实际应用能力以及用英语促进学术研究、参与国际学术交流与合作的能力。按照基本要求（B级）和较高要求（A级），分别确定教学目标和与此相适应的教材、教学方法和教学进度，依照教学目标组织教学活动，并根据教学要求确定英语必修课程和选修课程。硕士研究生英语教学的具体目标：

（一）基本要求（B级）：

能基本听懂本专业的英语讲座、报告、研讨会发言，掌握主要内容和相关信息，了解讲话者的立场和观点；能在学

术会议上就本专业问题发言，在学术研讨中阐述自己的观点，提出或回答相关学术问题；语言基本准确、流畅；能翻译本专业的中、英文材料，译文基本准确、通顺；能用英语撰写本专业的论文摘要、学术论文和研究报告等；语言基本准确，逻辑性较强，格式规范。

（二）较高要求（A级）：

能听懂本专业的英语讲座、报告、研讨会发言，掌握主要内容和相关信息，了解讲话者的立场和观点；能在学术会议上就本专业问题发言，在学术研讨中阐述自己的观点，提出或回答相关学术问题；语言准确、流畅；能翻译本专业的中、英文材料，译文准确、通顺；能熟练运用英语撰写本专业的论文摘要、学术论文和研究报告等；语言准确，逻辑性较强，格式规范。

三、教学组织机构

为保证硕士研究生英语教学工作的顺利进行，外国语学院与研究生院协同配合，组建学术水平高、教学能力强、外国语学院教师与外教相结合的研究生公共英语教学团队。同时构建“研究生语言学习中心资源建设”、“研究生英语课外活动指导”、“研究生英语学习辅导中心建设”等团队，保证研究生英语教学改革各项目标任务实施到位。

四、课程体系

1、学术型硕士研究生公共英语课程采用分层教学的外

语教学模式，研究生入学后统一参加我校研究生院举行的研究生英语水平测试，根据英语水平测试的成绩对非英语专业的学术型硕士学位研究生分为 A/B 两个层次进行英语教学，学术型硕士按照入学英语分级考试成绩选课。

2、成绩为 B 的学生须选《科技英语写作与交流（B）》；成绩为 A 的学生须选《科技英语写作与交流（A）》。学术型硕士研究生必须按照各学院指定的选课学期选课，不得跨学期修习公共英语课程。

五、教学模式

根据研究生英语学习起点不同进行分类指导，确定不同的教学目标。基本要求（B 级）教学班主要以夯实英语语言基础和以提高英语语言综合应用能力、培养用英语进行学术研究和有效参与国际学术交流与合作的能力为教学目标；较高要求（A 级）教学班主要以提高英语语言综合应用能力、培养用英语进行学术研究和有效参与国际学术交流与合作的能力为教学目标。同时为已取得我校出国留学资格的研究生和有意出国深造的研究生提供出国考试强化培训。较高要求（A 级）教学及出国考试强化培训的目标是：使 A 级教学班有 30% 以上的学生取得出国留学所需的合格成绩。分级课程具体安排如下：

（一）出国考试强化培训

依照学校国际化办学的思路和目标，为切实提高我校研

究生英语语言综合应用能力，拓宽学术研究视野，为研究生出国深造提供帮助，设置出国考试强化培训课程模块，为我校研究生提供英联邦和北美出国考试强化培训。培训对象为获批学校出国留学资格的研究生和有出国留学意向的研究生；培训内容主要有 IELTS 培训、TOEFL 培训和 GRE 培训；培训主要安排在周末或假期进行。

（二）学习测试与评估

硕士研究生英语教学评估分形成性评估和终结性评估两种。形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估，主要是任课教师对学生的评估；终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估，包括课程的口语考试、书面考试和根据课程的具体情况而采取的其它有效可行的测试、评估手段和方式。原则上课程学期总评成绩构成方式为：期末课程口语（30—40%）、笔试（50—60%）+平时课堂表现和作业（10—20%）。

教学评估还包括对任课教师的评估，即对教师教学过程和教学效果的评估。研究生院和外国语学院推行全体任课教师的学生评教，考评结果以适当方式公布。

六、本实施方案自 2014 年 9 月起施行，学校原有文件规定如与本方案不一致的，以本方案规定为准。

七、本实施方案由研究生院、外国语学院负责解释。