



学位与研究生教育

中国地质大学 研究生院（武汉）

第四期 总第 018 期

2020 年 12 月 30 日

本期目录

◆工作动态

综合新闻

学校启动研究生教育工作会议	3
研究生院举行学生座谈会	4
我院赴中国地质科学院商谈联合研究生院事宜	5
研究生院组织召开研究生教育改革研讨汇报会	5
我校召开研究生教育改革导师座谈会	6
研究生院召开研究生教育会议进展汇报会	8
打造特色鲜明的高质量研究生教育 2020 年研究生教育会议召开	9

招生工作

学校召开 2021 年硕士研究生招生考试自命题工作布置会	11
------------------------------------	----

教学与培养

召开“中国知网”课程作业管理系统培训会	11
“研、严”并进，提质增效——2020 年我校研究生国家奖学金评审会顺利举行	12

学位与质量

我校召开 2020 年博士点及自主审核单位申报工作布置会	13
我院赴中国地质大学（北京）对接学位授权审核工作	14
中国地质大学召开 2020 年博士硕士学位点及自主审核单位申报校内评审会	15

我校召开 2020 年专业学位水平评估工作启动会	16
学校举行 2020 年研究生导师培训会	17
我校组织师生观看 2020 年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会.....	18
校学位评定委员会第七十二次会议召开	19

支部生活

研究生院党支部开展 10 月份主题党日活动	19
研究生院党支部赴红安开展革命传统教育主题实践活动	21

◆荣誉之光

我校四位教授入选湖北省女性科技创新人才名单	23
-----------------------------	----

◆政策法规

研究生导师指导行为准则	25
教育部 关于加强博士生导师岗位管理的若干意见.....	26
国务院学位委员会 教育部 关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见.....	28
教育部 国家发改委 财政部 关于加快新时代研究生教育发展的意见.....	34

◆学院风采

文科学院研究生不惧数理高手，喜获数学建模竞赛二等奖	41
自动化学院第六届研究生学术年会圆满结束	42

◆校友风采

感恩母校，情系地质----全国地质勘查行业优秀地质调查员刘佳伟有感	44
从鸟巢到冰丝带：双奥总工李久林讲述绿色建造	47

学校启动研究生教育工作会议

10月2日下午，学校在八角楼召开了贯彻落实全国研究生教育会议精神专题研讨会暨学校研究生教育工作会议启动会。副校长赖旭龙、党委副书记王林清，研究生院常务副院长张宏飞、学工处处长邬海峰，各研究生培养单位分管副院长、副书记、研究生秘书，研究生院、学工处相关部门负责人参加。

会议由邬海峰主持。

赖旭龙指出，全国研究生教育会议是新时代我国高层次人才培养工作的顶层设计，为新时代研究生教育发展指明了方向、提供了遵循。为了开好研究生教育工作会议，他提出三点要求：第一，各培养单位要深入学习习近平总书记重要指示、李克强总理批示和全国研究生教育会议精神，不断提高站位和认识，准确把握新时代研究生教育的战略地位和重要使命；第二，系统谋划、狠抓落实，以研究生教育“十大专项行动”“六大改革举措”为指导，分析、研究、探讨政策的落地落实，深入推进学校研究生教育工作改革向纵深发展。第三，凝聚共识、明确职责，以提升研究生教育质量为核心，以学校研究生教育工作会议为契机，不断推进研究生教育内涵式发展。

张宏飞详细介绍了全国研究生教育会议精神、解读了三部委相关文件、学校研究生教育会议前期准备情况以及我校研究生教育改革要点，并对接下来的具体工作进行了部署。

王林清就深化我校研究生教育工作改革与发展，从三个方面提出了要求。第一，各培养单位要认真学习贯彻落实习近平总书记重要指示精神和教育部相关要求，坚持立德树人，以培养具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的高层次人才为根本任务，深化我校研究生教育工作改革与发展；第二，深入领会国家顶层设计的内涵，对标对表学校研究生培养中的不足，厘清问题清单，聚焦制约学校研究生教育发展的短板，提出改进路径；第三，通过深化体制机制改革，形成我校研究生教育发展的行动方案和合力，全面推进学校研究生教育改革发展。

学校研究生教育工作会议将持续两个月。根据会议安排，本次启动会后学校将开展校院两级、师生共融的多层次、多角度、多维度的矩阵式大讨论，统一思想，凝聚共识，最终形成并出台《中国地质大学（武汉）研究生教育改革的指导意见和行动计划》及配套文件，全面深化研究生教育工作改革，培养德才兼备的高层次人才，为实现地球科学领

域国际知名研究型大学提供坚强支撑。

会后，研究生院组织开展了研究生教育管理业务工作培训，副院长王蕾、成中梅分别做了题为《“双一流”背景下博士招生指标动态调整模型研究》、《关于研究生教育治理结构与体系的几个问题》的主题报告。

（林小艳 顾刚 戴薇）

研究生院举行学生座谈会

为深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，进一步了解研究生思想、学习、科研、生活等情况，全面准确掌握研究生存在的困难、问题和需求，研究生院深入学生群体，通过谈话、交流、互动、答疑等方式，共话成长成才，有效推动高层次人才健康发展。10月6日下午，研究生院在未来城校区教学服务中心101会议室举行了新学期学生座谈会。研究生院常务副院长张宏飞、副院长成中梅，未来城校区管理办公室主任张玮，未来城校区8个研究生培养单位学生代表，研究生院、未来城校区管理办公室（以下简称校区办）相关部门共40余人参加。

本次座谈会前期收集的问题，涉及到校园学习和生活的七大类问题，包括选课流程、培养方案制定、学生通勤、食堂食品价格及种类、宿舍管理、体育场馆管理完善以及就业方面等。

成中梅就研究生的选课开设、培养方案制定、奖助学金评定细则的制定等问题进行了详细的解释和说明。

张玮表示，感谢同学们一年多来对未来城校区工作的支持与理解，希望大家从对比、历史、客观的角度全方位看待问题，群策群力共同推进学校的发展。他就学生通勤方案、校园安全、宿舍内部设施以及体育场馆开放等涉及同学们生活方面的问题进行了回复，并明确校区办会逐步完善宿舍、教学楼等区域相关设施设备，尽快解决同学们生活中遇到的问题，打造安全、和谐、舒适的校园环境，为同学们的学习、科研、生活保驾护航。

张宏飞在总结发言中表示，同学们的提议既有针对现存问题的解决，也有对未来发展的思考，希望大家在未来的学习和生活中能从以下几个方面更加严格的要求自己。第一，研究生阶段练就真本领，牢记“研”“严”两字，创新学习能力，提高个人水平；第二，认真学习全国研究生教育会议内容，树立大局意识和团队精神，树立科研工作基本思路，

养成勤奋和求真的习惯；第三，主动适应环境，积极了解学科研究动态，努力为国家经济和社会发展服务。

计算机学院学生代表王统说，作为第一批入驻未来城校区的学生，有幸见证了校区的建设与发展。看到了学校为营造更加开放、更加宽容、更加和谐的校园环境做出的努力。

材化学院学生代表肖远强说，本次座谈会集中反映和梳理了近期学生在学习和生活中遇到的困难，搭建了学生与学校交流的平台，有效调动了广大学生参与学校建设的积极性。

（林小艳 姜力维）

我院赴中国地质科学院商谈联合研究生院事宜

为全面贯彻落实全国研究生教育会议精神，促进产教融合，切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展，10月9日上午，研究生院常务副院长张宏飞一行赴中国地质科学院，就推进中国地质调查局中国地质大学（武汉）联合研究生院（以下简称联合研究生院）建设事宜进行商谈。中国地质调查局副总工吴登定、中国地质科学院副院长马岩、研究生院副院长王秀华等单位负责同志参加。

双方以“提升研究生教育质量，推进研究生教育内涵式发展”为主题，围绕联合研究生院建设过程中的系列问题展开，重点落实了研究生的培养模式、导师选聘、后勤保障等事宜。双方一致认为，教育工作要以培养德才兼备的高层次人才为目的来开展，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把研究作为衡量研究生素质的基本指标，严格质量管理、校风学风，引导研究生教育高质量发展。

联合研究生院从今年9月开始招收学生，研一在中国地质大学（武汉）培养，后期在中国地质科学院培养。培养目标为培养一批理论功底深、实践和创新能力强、工作作风优的高素质地质调查接续人才，在新时期为服务行业发展作出更大贡献。

（洪军）

研究生院组织召开研究生教育改革研讨汇报会

10月23日上午，研究生院在综教楼B708组织召开了研究生教育改革研讨汇报会。副校长、研究生院院长赖旭龙，研究生院全体人员，学工处、学生就业创业指导处、国际教育学院、校团委相关人员参加。

研究生院常务副院长张宏飞主持。

张宏飞表示，按照学校《2020年研究生教育会议方案》，26个研究生培养单位分别召开了研究生教育改革专题研讨会，各培养单位研讨会研究生院、学工处、就业创业处、国际教育学院委派同志全程参与，收集到了研究生教育第一手材料。本次汇报会旨在梳理研讨会集中反映的问题，理清改革的思路，切实推动研究生教育改革，促进研究生教育内涵发展。

研究生院、学工处、就业创业处、国际教育学院相关人员分别就前期参与各培养单位研讨会情况进行介绍。梳理出了“后疫情时代，如何优化研究生思政教育体系”“如何进一步提升生源质量”“如何真正实现学术型及专业型分类培养”“如何建设科学合理的研究生课程教学体系”“如何兼顾严格管理与心理辅导相结合”“导师作为第一责任人的责权利”“来华留学生趋同管理”“如何更好促进招生-就业联动”等共性问题，并提出了相关建议及措施。

赖旭龙肯定了培养单位研究生教育改革专题研讨会的成效。他指出，研究生教育是造就未来高层次人才的最高国民教育形式，学校始终坚持“立德树人”根本任务，把研究作为衡量研究生素质的基本指标，优化学科专业布局，注重分类培养、开放合作，加强导师队伍建设，针对不同学位类型完善教育评价体系。他要求，全体成员要进一步学习全国研究生教育会议及国家相关文件精神，树立“四个意识”，提高政治站位；各部门要加强合作，进一步形成研究生教育及培养的联动机制；理清导师在人才培养中的责权利，充分发挥导师在人才培养中的第一责任人作用。他希望，借本次研究生教育会议的东风，全面深化研究生教育改革，努力培养更多德才兼备的高层次人才。

（王斯韵）

我校召开研究生教育改革导师座谈会

为进一步学习贯彻落实习近平总书记对研究生教育的重要指示和全国研究生教育会议精神，11月2日，我校在南望山校区组织召开研究生教育改革导师座谈会。校党委书记黄晓玫，副校长、研究生院院长赖旭龙，21位导师代表及学校相关职能部门负责人参加会议。研究生院常务副院长张宏飞主持会议。

赖旭龙传达了习近平总书记对研究生教育作出的重要指示和李克强总理的批示及全

国研究生教育会议精神,介绍了学校自10月2日启动研究生教育会议以来相关工作进展。他要求,相关部门要分析前期办学中存在的问题,拿出切实可行的改革方案。他说,学校举行研究生教育改革导师座谈会,是为了进一步听取导师对学校研究生教育的意见和建议,希望在座的导师畅所欲言,为提升学校研究生教育质量、推进研究生教育内涵发展积极建言献策。

导师们结合个人指导学生的经历,围绕“提升研究生教育质量,推进研究生教育内涵发展”的主题展开了讨论。他们从育人初心、导学模式、论文指导方式、科研团队建设等方面介绍了各自培养研究生的心得体会。导师们认为,研究生教育要坚守立德树人、前瞻引领,坚持为党育人、为国育才;充分发挥导师言传身教的作用,做研究生成长成才的引路人,既做学业导师,又做人生导师;注重培养学生的家国情怀和专业情怀,精准目标定位,因材施教;加强团队建设,做好分类培养,让研究生回归到“研”。

导师们针对指导学生过程中遇到的问题逐一展开讨论,重点对如何吸引优秀生源、提高课程教学质量、加强本硕博贯通制学生培养、优化奖助学金评定、提升培养质量监督等问题提出了各自的看法。导师们认为,学校要进一步加强研究生教育顶层设计,做好学科专业动态调整,关注师生心理健康,优化研究生课程设置,注重导师培训,打造我校教育品牌,做有温度的研究生教育。

黄晓玫充分肯定了导师们在培养德才兼备的高层次人才工作中的重要作用。她说,学校作为全国第一批设立研究生院的大学,经过近七十年的发展,积累了丰富的办学经验。我们要通过回望既往研究生教育的历史,深入挖掘办学经验、办学特色,加强新时代理论武装,提出提升研究生培养能力的改革举措。要基于问题导向,对重点问题进行聚焦:坚持“四为”方针,突出研究生培养过程的“研”和“严”;优化学科专业设置,加强分类培养;加强教师队伍建设,提升导师队伍水平;完善评价体系,深化评价改革;严格质量管理,提升培养质量。

黄晓玫要求,全校上下要用习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装头脑,并应用到学校工作的各个方面;凝心聚力,充分认识研究生教育的战略意义和紧迫性,通过创新人才培养,突破“卡脖子”的难题;加强教师队伍建设,以课堂作为育人的主渠道,充分发挥教师育人的作用;构建和完善思想政治工作体系,汇聚教师队伍、思政队伍、党务干部队伍及各方力量,把思想政治工作渗透到学科、专业、教材、课堂中,实现全员、全过程、全方位育人;把人才培养作为对外合作的重要落脚点,主动加强谋划,积极做好对

接，通过科教融合、产教融合提升人才培养质量。

（林小艳 田甜）

研究生院召开研究生教育会议进展汇报会

为进一步落实好全国研究生教育会议精神，按照学校《2020年研究生教育会议方案》要求及前期专题研讨和总结提升的情况，11月6日，研究生院在520会议室，召开了研究生教育会议工作进展汇报会，围绕“研究生教育改革总结报告”进行了讨论。

常务副院长张宏飞主持。

综合办林小艳汇报了自7月29日全国研究生教育大会召开以来，学校及研究生院落实研究生教育会议开展的系列工作，并对“研究生教育改革总结报告”中关注度较高的问题进行了说明。

副院长王蕾针对生源质量、招生指标、招生规模、招考自命题试题库更新中存在的问题进行了说明，并提出了优化的措施。

副院长成中梅针对研究生分类培养、研究生课程教学、国际化培养、博士生导师奖励配套、产教融合等系列问题进行梳理，并提出了改进的举措。

副院长吴堂高从战略引领与需求导向、问题导向与质量导向层面，分析了“立德树人”引导的导师队伍建设，学位论文质量提升及研究生出口“破五唯”后的评价标准，对亟需解决和提升的问题，提出了改进措施。

副院长洪军结合本年度学位点申报情况进行了汇报，并对关注交叉学科的建设提出了相关建议。

本次会议旨在对前期研究生教育改革讨论中的问题进行梳理，积极为随后召开的全校研究生教育大会做准备，助力学校研究生教育方案的优化改革。

（王斯韵）

打造特色鲜明的高质量研究生教育

2020年研究生教育会议召开

12月3日，我校召开2020年研究生教育会议。会议的主题是学习贯彻全国研究生教育会议精神，强化质量意识、锐意改革创新、打造特色鲜明的高质量研究生教育。全体校领导，金振民院士，党委常委，校长助理，校友代表，相关职能部门负责人，研究生培养单位党政负责人，分管研究生工作和学生工作负责人，研究生秘书、辅导员，研究生导师和学生代表参加会议。

校党委书记黄晓玫主持会议。黄晓玫指出，这次会议是学习贯彻全国研究生教育会议精神、全面落实立德树人根本任务，总结研究生教育经验、分析形势和问题，提出研究生教育改革发展思路举措、建设高质量研究生教育体系的重要会议。全校要把思想聚焦到高质量研究生教育上，思想站位要更高一些，认识视角要更广一些，规律探索要更深一些；要把行动聚焦到锐意改革创新上，谋划要更全一些，机制要更新一些，举措要更实一些。学校“双一流”建设和“三步走”战略目标的实现对研究生教育改革提出了更高的要求，准确识变、科学应变、主动求变显得尤为迫切，学校必须把握机遇，提前谋划、抢占先机、顺势而为、乘势而上，强化质量意识，锐意改革创新，打造特色鲜明的高质量研究生教育。

校长王焰新院士作题为《强化质量意识 锐意改革创新 打造特色鲜明的高质量研究生教育》的报告。学校是新中国最早开展研究生教育的大学之一，学校研究生教育紧跟时代的步伐，在探索中创新、在曲折中成长，培养了近5万名研究生。生动的育人实践为新阶段研究生教育改革创新积累了宝贵的经验，必须坚持党对研究生教育培养工作的全面领导；必须牢牢守住立德树人这个根本；必须好好打造高水平的学科这个育人平台；必须紧紧依靠高水平的导师队伍这个“关键少数”；必须时时用好高标准这个指挥棒；必须处处为学生成长着想。他分析了学校研究生教育当前面临的挑战和存在的问题，强调研究生教育必须坚持目标导向、需求导向、质量导向，必须在科教融合上下功夫、在产教融合上找突破、在本研融合上出实招。他指出，研究生能力的培养必须要遵循教书育人规律、人才成长规律、科技创新规律，要着力构建跨学科、跨平台、跨文化的学校研究生培养体系。他指出，做好高质量研究生教育，要在供给高质量研究生思政资源，深化“三全育人”综合改革，建设高质量的交叉学科培养体系，深化研究生教学改革，加强培养质量监控，严格导师选聘，推进评价改革等方面重点突破。

副校长、研究生院院长赖旭龙作题为《全面落实立德树人根本任务，推进研究生教育内涵发展，加快建设高质量研究生教育体系》的报告。他说，全国研究生教育会议后，学校开展了 80 余场研讨，分析了学校研究生教育中存在的五个突出问题，提出了研究生教育改革十个行动计划，即“四个加强”“三个推进”“两个深化”和“一个提升”：加强研究生思政建设，加强导师队伍建设，加强学位论文质量管理，加强研究生课程质量，推进研究生分类培养，推进学科交叉融合，推进国际化办学，深化招生领域改革，深化多元评价改革，提升研究生教育治理能力。

党委副书记王林清作题为《坚持“四为方针”，深化“三全育人”，全面提高研究生思想政治教育质量》的报告。他提出，全校要统一思想，科学认识研究生思政工作体系的建设任务，把立德树人落实在办学机制体制改革上，体现在学校治理结构和治理能力提升上，发挥在“三全育人”全力推进上，重点做好以下工作：一是坚持“四为”方针，明确目标任务取向；二是围绕体系建设，完善组织领导体制；三是抓住导师关键，健全运行落实机制；四是紧扣研究特征，推进方式方法创新；五是矫正评价导向，促进学生全面发展；六是强化能力培养，提高解决问题本领。

研究生导师、校友代表和研究生代表发言。研究生导师代表、地球科学学院教授童金南发言。他提出，导师是研究生培养的第一责任人，使命光荣而神圣，必须具有崇高的理想，深厚的情怀和执着的追求，能够把握学科前沿方向，因材施教地创新性培养，同时要为人师表，践行社会主义核心价值观，以身作则做好示范榜样。校友代表、北京城建集团副总工程师兼国家速滑馆公司副总经理、总工程师，我校 1991 级水文地质工程专业硕士李久林发言。他分享了求学路上的感悟与体会。他说，“艰苦朴素、求真务实”的校训精神熏陶塑造了脚踏实地，敢于面对困难的品格；导师的言传身教和悉心指导培育了良好的专业基础和创新能力；希望广大研究生们守住初心，做好新时代的研究生。在校研究生代表、自动化学院金丽表示，一定秉承校训精神，开拓进取，勇于创新，做品学兼优、全面发展的研究生。

研究生培养单位有关负责人分别作专题发言。地球科学学院副院长冯庆来、资源学院副院长赵葵东、环境学院副院长柴波、经济管理学院院长杨树旺、马克思主义学院院长高翔莲分别从打造地质学拔尖人才培养高地、创新地质工科人才培养机制、研究生教育国际化、经管专硕教育的实践与展望、加强研究生思政课建设和马克思主义理论学科研究生教育等方面，进行了报告交流。各学院表示，要牢牢把握研究生培养方向，瞄准科技前沿和

关键领域，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，培养具有家国情怀的专业人才。

据悉，研究生教育会议后，学校将出台系列改革措施，立足国家需求培养拔尖创新人才、加强导师队伍建设、推动研究生教育改革发展，打造特色鲜明的高质量研究生教育，为党和国家事业发展培养德才兼备的高层次人才。

（转自地大新闻网）

学校召开 2021 年硕士研究生招生考试自命题工作布置会

根据教育部关于《2021 年全国硕士研究生招生工作管理规定》（教学函〔2020〕8 号）的文件精神，2020 年 11 月 6 日，我校在南望山校区教综楼 A0113 室召开了“2021 年硕士研究生招生考试自命题工作布置会”。会议由研究生院常务副院长张宏飞主持，各命题单位分管研究生招生工作负责人、各科目命题组长、研究生秘书、研究生院副院长王蕾、洪军以及相关工作人员参加了此次会议。

王蕾以“坚持问题导向，规范自命题管理”为主题，从规范自命题工作的背景、自命题基本原则、工作流程、试题库命题组卷和安全保密规定方面，解读了教育部对相关工作的规定和要求，并对我校开展 2021 自命题工作作了具体部署。

张宏飞强调：研究生招生工作责任重大、使命光荣，担负着为学校选拔优秀人才的重任；各单位要进一步加强组织领导，科学、规范命题；要坚持树立责任意识、安全意识和红线意识，严守保密规定，确保自命题工作安全、稳定、有序地开展，保证今年硕士研究生招生工作平稳顺利推进！

（柴辛娜 郑蔚 贾启元）

召开“中国知网”课程作业管理系统培训会

为了贯彻落实全国研究生教育大会精神，加强教学过程管理，杜绝抄袭、拷贝等学术不端行为的发生，2020 年 10 月 11 日晚上，研究生院副院长成中梅，研究生院教学管理科王小龙、曹喆，“中国知网”课程作业管理系统技术人员，组织召开了“中国知网”课程作业管理系统培训会。部分承担研究生教学任务的任课教师及各培养单位研究生秘书近

200 人参与了本次会议。

本次会议帮助教师更加直观地感受平台的功能，快速掌握平台的使用方法。“中国知网”课程作业管理系统工程师于老师通过线上操作直接演示了课程作业管理系统的使用技巧。于老师从登录、创建课程、管理课程等方面为各位教师展示了课程作业管理系统使用的全流程。借助线上直播实时沟通的优势，各位教师在培训结束后进行了积极踊跃的发言。下一阶段，研究生院将会同中国知网技术人员给老师做好“一对一”、“点对点”服务，确保各项课程作业管理系统的使用工作顺利进行。

（曹喆 成中梅 王小龙）

“研、严”并进，提质增效——2020 年我校研究生国家 奖学金评审会顺利举行

11 月 3 日上午，2020 年研究生国家奖学金评审会在南望山校区行政楼 501 会议室举行。会议由研究生院副院长成中梅主持，来自各研究生培养单位和职能部门的专家评审出席会议。

会上，研究生院资助科张老师首先对研究生国家奖学金的评选进行了详细的说明，包括今年研究生国家奖学金的文件变化、评选要求及前期准备工作，并介绍了本次评审会的工作流程和后续安排。研究生国家奖学金的设立旨在选拔在读研究生中“特别优秀”的群体，根据文件精神 and 学校安排，学校 75% 的名额根据各培养单位研究生规模按比例分配，由各培养单位推荐获奖，另外 25% 的名额作为全校公共名额，用于向培养质量较高的单位、学校特色优势学科、基础学科和国家亟需学科适当倾斜，由符合条件的全校研究生自由申报，经培养单位审核，在全校范围内评审产生。

常务副院长张宏飞强调，今年研究生教育会议的召开，对研究生教育提出了更高的期许，打造卓越研究生教育，通过评奖评优，尤其是教育部颁发的重要奖项——研究生国家奖学金的评审，将本着选拔有创新实践能力、科学精神、社会责任感的高层次人才的目的，秉持“研、严”二字，以提高研究生培养质量为核心，不断丰富评价标准，以评奖促进研究生群体知识创新能力和实践创新能力的培养。

最后，各位评审委员本着公平、公正、公开的原则，仔细查阅了来自各培养单位候选

人的所有申请材料，包括竞争全校公共名额的 50 位博士研究生、65 位硕士研究生的申报材料。对照研究生国家奖学金的评选要求，在经过充分讨论、严格审核后进行了无记名投票，并现场统计，第一时间宣布评选结果。

本次评审会上评审委员会成员一致通过了 2020 年研究生国家奖学金的获奖学生名单。包括学院名额及公共名额在内，全校共评选出 43 名博士研究生、130 名硕士研究生，相关名单将在公示结束后，将由学校推荐报送至全国学生资助中心审核。

我校召开 2020 年博士点及自主审核单位申报工作布置会

根据《国务院学位委员会关于开展 2020 年博士硕士学位授权审核工作的通知》（学位[2020]22 号）等文件精神，为做好我校 2020 年博士学位点申报和自主审核单位申报工作，10 月 7 日下午，学校在教学综合楼 B708 会议室召开了 2020 年博士学位点及自主审核单位申报工作布置会。

会议分为两个阶段，第一阶段召开了博士学位点申报工作布置会。副校长赖旭龙，校长助理周爱国，拟申报学科所在单位党政负责人、分管学科副院长，相关支撑单位负责人，研究生院、学科办等相关部门工作人员参加了会议。会议由研究生院常务副院长张宏飞主持。

赖旭龙首先作学位点申报工作动员讲话。在回顾了上一轮申报情况后，他强调博士学位点是全校重中之重的大事，对于做大做强我校研究生教育、提高学科发展水平以及提升我校科研实力具有重要意义。他要求，各申报单位和支撑单位要围绕新一轮博士点申报工作紧密配合，做到全校一盘棋，统筹优化全校资源，力争在博点数量和质量上取得新的进展和突破。研究生院将配合各单位全力做好支持、协调和服务。

研究生院副院长洪军对《国务院学位委员会关于开展 2020 年博士硕士学位授权审核工作的通知》（学位[2020]22 号）文件精神进行了解读，介绍了我校学位点情况及上一轮申报情况，对各学位点提交的申请材料进行了分析、提出了建议，并对申报工作的具体要求与时间节点做了说明。

会上，数学等 7 个一级学科所在单位负责人和电子信息等 3 个专业学位牵头单位负责人分别从区域（行业）对本学科人才的需求，申请的必要性、特色与优势等需求分析，对照申报基本条件达标情况，目前存在的问题、需求，解决对策或建议等方面作了汇报。与

会人员就各申报学位点存在的问题、南北两校合作、数据填报等事项进行了交流和讨论。

周爱国作总结讲话。他指出，近几年我校研究生教育取得了很大的进步，学校向国际知名的研究型大学发展的目标亟需新的博士点来支撑。他提出三点要求：一是各单位要提高站位，高度重视申报工作；二是要精准定位、精准发力，做好学校资源调配；三是各单位要精心准备申报材料。

会议第二阶段召开了自主审核单位申报工作布置会。赖旭龙、周爱国，研究生院、科发院、教务处、学科办、国际合作处等相关部门工作人员参加了会议。

研究生院副院长洪军首先介绍和分析了全国历年获批学位授权自主审核单位情况，以及前期准备工作情况等。

会上对有关事项进行了交流，审议了自主审核单位申报材料，并进一步明确了任务分工。

赖旭龙强调了自主审核单位申报对于学校发展的重要意义，他要求相关部门要紧密配合研究生院做好数据填报等申报材料的准备工作，研究生院要尽快完成南北两校的数据整合和部门协调，顺利完成自主审核单位申报工作。

我院赴中国地质大学（北京）对接学位授权审核工作

为贯彻落实《国务院学位委员会关于开展 2020 年博士硕士学位授权审核工作的通知》（学位【2020】22 号）精神，2020 年 10 月 9 日下午，研究生院常务副院长张宏飞、副院长成中梅、洪军一行赴中国地质大学（北京）对接学位授权审核工作。中国地质大学（北京）研究生院院长金胜，副院长别青城等部门同志参加座谈会。

会议围绕今年两校一级学科博士点和专业学位博士点申报、学位授权自主审核单位申报工作的有效推进和对接进行了交流讨论。双方表示，在两校党委和行政坚强领导下，按照国务院、教育部和省学位办要求，全力以赴协调、沟通、支持双方学位点所在培养单位和职能部门，共同做好此轮申报工作，为进一步加快新时代研究生教育改革发展，提升研究生教育质量，推进学校“双一流”建设提供有力支撑。

中国地质大学召开 2020 年博士硕士学位点及自主审核单位

申报校内评审会

10月21日，中国地质大学2020年博士硕士学位点及自主审核单位申报校内评审会在武汉召开。校长王焰新，副校长、研究生院院长赖旭龙，校长助理周爱国，中国地质大学（北京）校长孙友宏，副校长万力等领导 and 评审专家，拟申报学位点所在单位党政负责人、分管学科副院长，相关支撑单位负责人，研究生院、学科办等相关部门工作人员参加会议。会议由赖旭龙主持。

赖旭龙介绍了评审专家组成和评审程序。

王焰新指出，学位点建设对于中国地质大学的发展，包括学科建设、科学研究以及高水平人才引进等具有重要意义。他强调，要根据教育部和湖北省相关工作要求，审查博士硕士学位点申报的必要性，以及是否达到相关学科博士硕士点申请基本条件等，要对学位授权自主审核单位申请材料进行形式审查。他要求各位评审专家严格审核，为拟申报学位点把好关。

研究生院副院长洪军介绍了国务院学位委员会和湖北省学位办关于学位点和自主审核单位申报工作的要求，以及学校相关工作推进情况。

会上，数学等6个一级学科牵头单位负责人和电子信息等4个专业学位牵头单位负责人，从申请的必要性、达标情况和存在的问题等方面进行了汇报。洪军对自主审核单位申报工作进行了汇报。评审专家从行业和区域需求、学科方向、人才培养和校内资源整合等方面提出了新的建议和要求，并进行了投票。

孙友宏宣布了评审投票结果。他强调，博士硕士学位点和自主审核单位申报工作，对于地大未来发展具有重要意义。他指出，拟申报学位点要根据评审专家的意见和建议，进一步完善申报材料，在规范性和准确性上下功夫。地大相关部门和学位点要齐心协力，加强合作，顺利完成博士硕士学位点和自主审核单位申报工作，借助此次申报工作，精准谋划第五轮学科评估工作。

（张翔 张玉贤 田甜）

我校召开 2020 年专业学位水平评估工作启动会

12月2日下午,中国地质大学专业学位水平评估工作启动会在研究生院会议室召开。会议采取中国地质大学(武汉)和中国地质大学(北京)远程线上、线下相结合的方式举行。中国地质大学(武汉)研究生院常务副院长张宏飞、中国地质大学(北京)研究生院副院长别青城、中国地质大学(武汉)研究生院副院长王蕾,南北两校参评专业学位点所在单位分管领导、学位点负责人、研究生秘书及研究生院质量办工作人员参会。我校须参评的专业学位类别为:翻译硕士、资产评估硕士、体育硕士、艺术设计领域。

研究生院常务副院长张宏飞主持会议。

王蕾传达了国务院教育督导委员会办公室《关于印发〈全国专业学位水平评估实施方案〉的通知》(国教督办函[2020]61号)和教育部学位中心《关于组织实施全国专业学位水平评估工作的通知》(学位中心[2020]47号)的文件精神,对专业学位水平评估指标体系框架及简况表的填报进行了详细说明,就评估工作的具体要求与安排做了详细部署。

别青城指出,专业学位点水平评估工作时间紧、任务重,南北两地各参评专业学位授权点要积极建立沟通渠道,确保填报信息的及时性、真实性、典型性,突出特色,并要保质保量的完成评估工作。

与会人员就评估工作分工、南北两校合作、数据填报等进行了交流和讨论。

张宏飞总结指出,学校高度重视此次专业学位水平评估工作,专业学位水平评估的重要性不亚于学科评估,是对学校相关专业学位点建设的检验,对于提升学校研究生办学能力和促进研究生教育高质量发展具有重要意义。他提出三点要求:一是各单位要高度重视水平评估工作,党政领导要亲自抓,学位点负责人要认真学习指标体系,精心准备评估材料;二是南北两校要加强合作与沟通,有问题要及时反馈;三是要以评促建,各单位要借助此次水平评估工作,梳理相关专业学位点情况,发现学位点建设中存在的问题和不足,补齐短板,为中国地质大学学科建设、学位点建设及学校发展贡献力量。

(张翔 晁念英)

学校举行 2020 年研究生导师培训会

为全面贯彻党的教育方针，落实全国研究生教育会议精神，11月13日，学校在南望山校区举行2020年研究生导师培训会暨导师立德树人经验交流专题会和研究生教育政策制度解读专题会。副校长、研究生院院长赖旭龙，研究生院常务副院长张宏飞及相关负责同志，华中科技大学周可教授、我校赵来时教授、宁伏龙教授等参加会议，100余名2020年新增列的研究生导师参加培训。

赖旭龙强调，研究生导师是研究生培养的第一责任人，既要当好他们的学业导师，又要当好他们的人生导师。他希望，各位导师通过培训，更加深入了解研究生教育政策方面的变化，在建设地球科学领域国际知名研究型大学的新征程中，不断提升自我，把准育人方向、增强育人使命、提升育人水平，为培养更多党和国家需要的高层次创新人才作出更大贡献。

周可作了题为《研究生培养的一点思考与实践—以 AI for Storage 研究为例》的报告，分享了研究生培养的思考与实践经验。他强调，在研究生阶段，导师应注重培养学生主动学习的能力和习惯，引导学生理论联系实际，结合产业实际发现问题，开展创新性的研究工作，产出高水平科研成果。

赵来时以《如何做一名合格的博士生导师》为题，从博士生导师的职责、博士阶段应该具备的能力及研究生培养实效三个方面展开交流。他认为，博士生导师应成为学生心目中的治学榜样，在研究生培养中需重视学生科研、表达及管理能力的培养，为学生搭建国际化的合作培养平台。

宁伏龙以《学术道德、规范与伦理》为题作报告，为与会导师详细阐释了学术道德、学术规范与科研伦理的内涵，提请研究生导师在科学道德与学术规范方面加强自律，严守学术道德底线，恪守学术规范，营造风清气正的创新环境和学术氛围。

张宏飞传达了全国研究生教育大会精神以及教育部和学校对研究生导师的有关要求。他强调，研究生导师的首要任务是立德树人，履行好第一责任人的任务，熟悉国家和学校关于研究生教育的各项制度规范和研究生培养流程，当一名合格的导师。

据悉，此次培训旨在帮助新任导师明确立德树人的职责，进一步树立研究生培养第一责任人意识，明晰我校研究生培养的相关规定、要求和流程，为提升我校研究生培养质量提供坚实保障。

我校组织师生观看 2020 年

全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会

为深入学习贯彻习近平总书记关于科学道德和科研诚信建设重要指示精神，大力弘扬科学家精神，引导广大师生和科技工作者传承优良学风、坚守学术诚信，11月20日，全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会暨宣传月启动仪式在北京举行。我校组织全校师生在线观看，在研究生院和各研究生培养单位设置24个分会场，共1130余人集中收看直播。

本次报告会的主题是“科学无止境，精神永流传，以科学家精神引领创新之路”，大会邀请中国工程院院士戚发轫、敦煌研究院名誉院长樊锦诗作宣讲报告。

樊锦诗是“文物保护杰出贡献者”国家荣誉称号获得者，被誉为“敦煌的女儿”，她以“守一不移、奉献敦煌”为主题讲述“莫高精神”。她讲述了一代代莫高窟人为传承弘扬敦煌艺术瑰宝所做出的探索和努力。她坚守大漠、甘于奉献、勇于担当、开拓进取的“莫高精神”给师生们留下了深刻印象。她勉励青年学子要学会思考和追求真理，面对困难不退缩，坚持本心奉献祖国。

戚发轫院士以“传承航天精神、建设航天强国”为主题讲述了中国“航天精神”。他结合自身的科研经历回顾了中国航天事业60多年的发展历程生动诠释了航天精神的深刻内涵。他勉励广大师生和科技工作者“要有一个强国梦，要爱这个国家，爱这个事业，爱这个岗位，爱这个团队”“每一个人把自己的岗位做好了，就是爱国”。

本次报告会在师生中引起强烈反响，受到广泛热议。观看直播的师生们倍感振奋和鼓舞，纷纷表示将在今后的教学科研和学习生涯中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，践行优良的科学道德，维护良好的学术风气，弘扬科学家精神，勇攀科技高峰，把个人理想和国家民族命运联系在一起，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

（叶静 肖潇）

校学位评定委员会第七十二次会议召开

12月21日下午，校学位评定委员会第七十二次会议在北区综合楼信息技术教学实验中心418室召开，在校委员参加会议。会议由委员会主席、校长王焰新院士主持。本次学位评定会议继续采用无纸化方式召开，会议材料、会议汇报、表决投票等环节均通过电子化方式进行，会议效率大大提高，会议效果得到与会委员的一致好评。

教务处处长周建伟、远程与继续教育学院副院长刘雪梅、国际教育学院副院长许峰、研究生院副院长吴堂高分别汇报了拟授予普通高等教育学士学位、成人（网络）高等教育学士学位、国际学生学位以及博士、硕士学位申请审核情况。会议审议并票决了拟授学位人员名单。

研究生院常务副院长张宏飞汇报了2020年新增博导遴选有关情况。经与会委员充分讨论并以无记名投票方式表决通过，同意增列高玉婷等15人为博士生导师、夏军等6人为兼职博士生导师（聘期4年）。

研究生院副院长吴堂高汇报了学位和导师管理有关文件修订情况。针对《硕士生指导教师招生资格审核办法》、《关于加强研究生学位论文全过程质量管理的规定》、《研究生指导教师岗位工作准则》三个文件，委员们纷纷积极发言，热烈讨论，提出了修改意见和建议。

王焰新总结讲话。全国研究生教育会议召开以后，学校全面深入学习贯彻落实会议精神，进一步深化研究生教育综合改革。当前，一方面要抓紧修订和出台相关文件，另一方面要加强对新文件的解读和宣讲，督促各培养单位和学位评定分委员会及时修订出台相应管理细则，加强校院联动，确保会议和文件精神落实到位。

研究生院党支部开展10月份主题党日活动

10月29日上午，研究生院党支部开展10月份主题党日活动，支部书记吴堂高同志主持。

首先，根据年初工作计划安排，本次规定动作部分由柴辛娜同志领誓，全体党员齐声重温入党誓词，由张翔同志领学《党章》第六章——《党的干部》。

随后，在前期党员个人自学基础上，吴堂高同志和大家一起学习了习近平总书记在纪

念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会上的讲话精神。成中梅同志与大家一起学习了《深化新时代教育评价改革总体方案》，他从《方案》出台的背景、总体要求、重点任务、组织实施四个方面进行了全面介绍。王蕾同志与大家一起学习了《关于巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的意见》，深入解读了巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的九个方面要求。

支部全体党员围绕三个主题内容开展交流讨论。常务副院长张宏飞谈到，抗美援朝战争是一场保卫和平、反抗侵略的正义之战，是一场在艰苦卓绝条件下取得的抵御帝国主义侵略扩张的伟大胜利，捍卫了新中国安全，保卫了中国人民和平生活。他要求同志们要认真学习习近平总书记重要讲话精神，铭记革命先烈奋不顾身、舍生忘死、不畏艰难困苦的伟大革命精神，把“不忘初心、牢记使命”作为永恒课题常抓不懈，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，勇担新时代高等教育使命和责任，围绕立德树人根本任务，以学校研究生教育会议召开为契机，切实加强对研究生教育的顶层设计、系统谋划和精准施策，进一步推进卓越研究生教育，为学校地球科学领域国际知名研究型大学建设做出应有贡献。

支部党员逐一分享了学习的心得体会。大家一致认为，今天的和平和幸福来之不易，无数革命先烈为祖国、为人民、为和平献出了宝贵生命，我们要铭记抗美援朝战争的艰辛历程和伟大胜利，学习、传承并发扬革命先烈伟大的抗美援朝精神。同时，我们要以史为鉴，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，不忘初心、牢记使命，从严从实抓学习、身体力行抓落实，以《深化新时代教育评价改革总体方案》中高等教育的相关要求为方向和目标，深化研究生教育改革，落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的高层次创新型人才，为实现学校研究生教育事业卓越发展贡献力量。

会上，支部还向全体党员汇报了党支部政治功能诊断情况，对前期党员逐项对照《中国共产党支部工作条例（试行）》和《党支部党建“双创”工作重点任务指南》等相关规定诊断查找的问题进行了充分讨论，提出了整改措施，明确了整改完成时限，形成《党支部诊断问题清单》。

最后，全体党员持证缴纳了十月份党费。

（贾启元 张健）

研究生院党支部赴红安开展革命传统教育主题实践活动

为深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，激励广大党员传承发扬革命先辈精神，不忘初心、牢记使命、砥砺前行，11月21日-22日，研究生院党支部组织全体党员赴红安革命老区开展主题实践活动。本次活动采取理论学习与实践教育相结合、新时代发展理念与革命传统教育相结合、主题党日与实践教育活动相结合的方式开展，创新学习形式，丰富学习内容，提升学习效果。

在前往红安的大巴上，支部组织全体党员收听了《中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报》、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》音频，学习党章第七章《党的纪律》，常务副院长张宏飞同志为11月份过政治生日的郑蔚同志发放了政治生日贺卡。因故请假未能前往红安的同志组建网上学习小组学习相关内容，并结合研究生教育会议、教育思想大讨论和研究生教育十四五规划相关情况谈了各自体会和想法。

在黄麻起义和鄂豫皖苏区纪念园，常务副院长张宏飞同志率领全体党员同志向黄麻起义和鄂豫皖苏区革命烈士纪念碑敬献花篮，三鞠躬缅怀革命先烈，支部书记吴堂高同志领誓重温入党誓词。

随后，全体党员深入参观革命历史纪念馆、李先念纪念馆和革命烈士纪念馆。在革命历史纪念馆，一幅运用光影、声相、动画等相结合手法的大型油画，情境再现了当年“武力夺取黄安城”的一幕。通过观看展出的历史照片、史料、英烈遗物和还原的影像，全体党员深入了解红四方面军、红二十五军、红二十八军三支主力红军为革命事业不怕流血牺牲的波澜壮阔的奋斗历程，感受着无数革命先烈在血与火的岁月里可歌可泣的英雄事迹，深刻学习体会老一辈革命家为民族解放事业做出的丰功伟绩，无不为之动容。“一要三不要”、“一图两不图”的革命信念和“朴诚勇毅、不胜不休”的红安精神所震撼、所感动。

通过本次革命传统教育主题实践活动和深入学习党的十九届五中全会精神主题党日活动，全体党员上了一堂深刻的党性教育、革命传统教育和形势政策辅导课，政治上得到洗礼、思想上得到升华、党性上得到锤炼。大家纷纷表示，要继承和发扬革命先辈精神，不忘立德树人、为党育人、为国育才的初心，牢记办好卓越研究生教育使命，深入学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育大会精神，践行求真务实、艰苦奋斗的校训精神，全心全意，扎实工作，积极投身于国家和学校十四五规划和远景目标各项工作，为早日实现“地大梦”、“中国梦”奋勇前进！

(贾启元 张健)

荣誉之光

我校四位教授入选湖北省女性科技创新人才名单

近日，由湖北省妇联、省科技厅联合主办的“楚凤成才计划——女性科技创新人才”座谈会在汉举行。“湖北省百名优秀女性科技创新人才”与“湖北省女性科技创新人才”名单揭晓，我校4名教师入选。环境学院王红梅教授和刘慧教授、地球科学学院何卫红教授获“湖北省百名优秀女性科技创新人才”称号，材料与化学学院帅琴教授获“湖北省女性科技创新人才”称号。

王红梅是环境学院教授、博士生导师，主要从事地质微生物学的教学科研工作。她是国际洞穴协会微生物及地质微生物学分会副主席、国际深部生物圈研究中心执行委员会委员、中国古生物学会地球生物学分会理事、中国微生物学会地质微生物专委会委员，曾获得教育部自然科学一等奖、湖北省师德先进个人、武汉市青年科技奖、武汉市三八红旗手等荣誉和称号。王红梅是我校生物科学专业的创始人之一，长期致力于生命科学与地球科学的交叉融合，始终践行“将论文写在祖国大地上”，以地质微生物的重大科学前沿难题为突破口，并服务于矿产资源、油气资源、矿区环境、全球变化等领域的国家重大需求。

刘慧是环境学院教授、博士生导师，多年来致力于环境污染物迁移转化的科学研究和污染环境修复的工程实践。她是国家创新群体“环境水文地质”与湖北省创新群体“江汉平原地下水污染与修复”的骨干成员，全国重金属污染防治专业委员会委员，武汉市节能减排协会副会长，武汉市清洁生产审核专家，国际SCI期刊编委。她潜心科学研究，致力技术创新，取得了丰硕的研究成果，为科技发展和技术进步做出了重要的贡献，在教学工作中，刘慧一丝不苟，无私奉献，受到了学生们的欢迎，培养了一批优秀人才。

何卫红是地球科学学院教授，博士生导师，现任中国古生物学会理事，中国古生物学会古无脊椎动物分会副理事长。20余年来，她一直围绕古-中生代之交（约2.5亿年前）腕足类、放射虫、双壳类及其古环境，以古生物为基础，潜心研究，曾获“2019年度国土资源科学技术奖”“湖北省有突出贡献中青年专家”“教育部新世纪优秀人才支持计划”和中国地质学会青年地质科技奖“银锤奖”等荣誉称号。何卫红立足中国，放眼国际前沿，重视学生科研能力和国际视野的培养，取得了很好的教学效果，曾获评“最受学生欢迎老师”。

帅琴是材料与化学学院教授、博士生导师，曾担任学院副院长，现任《岩矿测试》副

主编，岩矿测试技术专业委员会副主任委员。科研教学工作 32 年来，帅琴致力地质分析科研事业，开展地质、环境、能源、材料等领域的测试技术科研创新工作，坚持科研创新和科教融合，服务能源战略，为学校的地质分析教学教育和科研事业做出了重要建树。帅琴积极倡导国际交流，潜心培育科技英才，先后被评为“最受学生欢迎老师”“教学优秀教师”“校级教学名师”等，在应用化学专业的相关行业领域培养了一批领军人才和骨干力量。

据悉，“楚凤成才计划——女性科技创新人才”由湖北省妇女联合会、湖北省科技厅组织。此次最终共有 100 人获“湖北省百名优秀女性科技创新人才”称号，115 人获“湖北省女性科技创新人才”称号。

（周倩倩 毛国樨）

研究生导师指导行为准则

导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的崇高使命。长期以来，广大导师贯彻党的教育方针，立德修身、严谨治学、潜心育人，为研究生教育事业发展和创新型国家建设作出了突出贡献。为进一步加强研究生导师队伍建设，规范指导行为，努力造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代优秀导师，在《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《新时代高校教师职业行为十项准则》基础上，制定以下准则。

一、坚持正确思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，模范践行社会主义核心价值观，强化对研究生的思想政治教育，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强使命感、责任感，既做学业导师又做人生导师。不得有违背党的理论和路线方针政策、违反国家法律法规、损害党和国家形象、背离社会主义核心价值观的言行。

二、科学公正参与招生。在参与招生宣传、命题阅卷、复试录取等工作中，严格遵守有关规定，公平公正，科学选才。认真完成研究生考试命题、复试、录取等各环节工作，确保录取研究生的政治素养和业务水平。不得组织或参与任何有可能损害考试招生公平公正的活动。

三、精心尽力投入指导。根据社会需求、培养条件和指导能力，合理调整自身指导研究生数量，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促指导研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务；采用多种培养方式，激发研究生创新活力。不得对研究生的学业进程及面临的学业问题疏于监督和指导。

四、正确履行指导职责。遵循研究生教育规律和人才成长规律，因材施教；合理指导研究生学习、科研与实习实践活动；综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出研究生分流退出建议。不得要求研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务，不得违规随意拖延研究生毕业时间。

五、严格遵守学术规范。秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信；以身作则，强化研究生学术规范训练，尊重他人劳动成果，杜绝学术不端行为，对与研究生联合署名的科研成果承担相应责任。不得有违反学术规范、损害研究生学术科研权

益等行为。

六、把关学位论文质量。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作；严格执行学位授予要求，对研究生学位论文质量严格把关。不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

七、严格经费使用管理。鼓励研究生积极参与科学研究、社会实践和学术交流，按规定为研究生提供相应经费支持，确保研究生正当权益。不得以研究生名义虚报、冒领、挪用、侵占科研经费或其他费用。

八、构建和谐师生关系。落实立德树人根本任务，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。不得侮辱研究生人格，不得与研究生发生不正当关系。

教育部 关于加强博士生导师岗位管理的若干意见

教研〔2020〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

博士研究生教育是国民教育的顶端，是国家核心竞争力的重要体现。博士生导师是博士生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命。改革开放以来，广大博士生导师立德修身、严谨治学、潜心育人，为国家发展作出了重大贡献。但同时，部分培养单位对博士生导师的选聘、考核还不够规范，个别博士生导师的岗位意识还需进一步增强。为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，建设一流博士生导师队伍，提高博士生培养质量，现就加强博士生导师岗位管理提出如下意见。

一、严格岗位政治要求。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；具有高度的政治责任感，依法履行导师职责，将专业教育与思想政治教育有机融合，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。

二、明确导师岗位权责。博士生导师是因博士生培养需要而设立的岗位，不是职称体

系中的一个固定层次或荣誉称号。博士生导师的首要任务是人才培养，承担着对博士生进行思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养等职责，要严格遵守研究生导师指导行为准则。培养单位要切实保障和规范博士生导师的招生权、指导权、评价权和管理权，坚定支持导师按照规章制度严格博士生学业管理，增强博士生导师的责任感、使命感、荣誉感，营造尊师重教良好氛围。

三、健全岗位选聘制度。培养单位要从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面制定全面的博士生导师选聘标准，避免简单化地唯论文、唯科研经费确定选聘条件；要制定完善的博士生导师选聘办法，坚持公正公开，切实履行选聘程序，建立招生资格定期审核和动态调整制度，确保博士生导师选聘质量；选聘副高级及以下职称教师为博士生导师的，应从严控制。博士生导师在独立指导博士生之前，一般应有指导硕士生或协助指导博士生的经历。对于外籍导师、兼职导师和校外导师，培养单位要提出专门的选聘要求。

四、加强导师岗位培训。建立国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级培训体系。构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，加强对培训过程和培训效果的考核。新聘博士生导师必须接受岗前培训，在岗博士生导师每年至少参加一次培训。要将政治理论、国情教育、法治教育、导师职责、师德师风、研究生教育政策、教学管理制度、指导方法、科研诚信、学术伦理、学术规范、心理学知识等作为培训内容，通过专家报告、经验分享、学习研讨等多种形式，切实保障培训效果。

五、健全考核评价体系。培养单位要制定科学的博士生导师考核评价标准，完善考核评价办法，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入考核评价体系，对博士生导师履职情况进行综合评价。以年度考核为依托，加强教学过程评价，实行导师自评与同行评价、学生评价、管理人员评价相结合，建立科学合理的评价机制。

六、建立激励示范机制。培养单位要重视博士生导师评价考核结果的使用，将考评结果作为绩效分配、评优评先的重要依据，作为导师年度招生资格和招生计划分配的重要依据，充分发挥评价考核的教育、引导和激励功能。鼓励各地各培养单位评选优秀导师和优秀团队，加大宣传力度，推广成功经验，重视发挥优秀导师和优秀团队的示范引领作用。

七、健全导师变更制度。培养单位要明确导师变更程序，建立动态灵活的调整办法。因博士生转学、转专业、更换研究方向，或导师健康原因、调离等情况，研究生和导师均可提出变更导师的申请。对于师生出现矛盾或其他不利于保持良好导学关系的情况，培养

单位应本着保护师生双方权益的原则及时给予调解，必要时可解除指导关系，重新确定导师。

八、完善岗位退出程序。对于未能有效履行岗位职责，在博士生招生、培养、学位授予等环节出现严重问题的导师，培养单位应视情况采取约谈、限招、停招、退出导师岗位等措施。对师德失范者和违法违纪者，要严肃处理并对有关责任人予以追责问责。对于导师退出指导岗位所涉及的博士生，应妥善安排，做好后续培养工作。

九、规范岗位设置管理。培养单位应根据自身发展定位、学科发展规划、资源条件、招生计划和师资水平等因素，科学确定博士生导师岗位设置规模；根据学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，合理确定导师指导博士生的限额，确保导师指导博士生的精力投入。

十、完善监督管理机制。各省级教育行政部门要监督指导本地区培养单位完善博士生导师岗位管理制度，并将制度建设和落实情况纳入相应评估指标和资源分配体系。培养单位要制定博士生导师岗位管理相关制度办法，加强和规范博士生导师岗位管理，保障博士生导师合法权益，推动博士生导师全面落实岗位职责。

国务院学位委员会 教育部 关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见

学位〔2020〕19号

改革开放特别是党的十八大以来，学位与研究生教育坚持正确政治方向，确立了立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越的主线，规模持续增长，结构布局不断优化，学位管理体制和研究生培养体系逐步完善，服务国家战略和经济社会发展的能力显著增强，我国已成为世界研究生教育大国。国务院学位委员会和教育部等部门先后印发了《关于加强学位与研究生教育质量保障和监督体系建设的意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》等一系列文件，强化质量监控与检查，促进学位授予单位规范管理。中国特色社会主义进入新时代，人民群众对保证和提高学位与研究生教育质量的关切日益增强，但部分学位授予单位仍存在培养条件建设滞后、管理制度不健全、制度执行不严格、导师责

任不明确、学生思想政治教育弱化、学术道德教育缺失等问题。为落实立德树人根本任务，实现新时代研究生教育改革发展目标，维护公平，提高质量，办好人民满意的研究生教育，建设研究生教育强国，现就进一步规范质量管理提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。遵循规律，严格制度，强化落实，整治不良学风，遏止学术不端，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，努力提高学位与研究生教育质量。

二、强化落实学位授予单位质量保证主体责任

（一）学位授予单位是研究生教育质量保证的主体，党政主要领导是第一责任人。要坚持正确政治方向，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实。要落实落细《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》，补齐补强质量保证制度体系，加快建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。

（二）学位授予单位要强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障。针对不同类型研究生的培养目标、模式和规模，强化培养条件、创新保障方式，确保课程教学、科研指导和实践实训水平。

（三）学位授予单位要建立健全学术委员会、学位评定委员会等组织，强化制度建设与落实，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力。

（四）学位授予单位要明确学位与研究生教育管理主责部门，根据本单位研究生规模和学位授权点数量等，配齐建强思政工作和管理服务队伍，合理确定岗位与职责，加强队伍素质建设，强化统筹协调和执行能力，切实提高管理水平。二级培养单位设置研究生教育管理专职岗位，协助二级培养单位负责人和研究生导师，具体承担研究生招生、培养、

学位授予等环节质量管理和研究生培养相关档案管理工作。

(五) 学位授予单位要强化法治意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。利用信息化手段加强对研究生招生、培养和学位授予等关键环节管理。强化研究生教育质量自我评估和专项检查，对本单位研究生培养和学位授予质量进行诊断，及时发现问题，立查立改。

三、严格规范研究生考试招生工作

(六) 招生单位在研究生考试招生工作中承担主体责任。招生单位主要负责同志是本单位研究生考试招生工作的第一责任人，对本单位研究生考试招生工作要亲自把关、亲自协调、亲自督查，审慎细实做好研究生考试招生工作，确保公开、公平、公正。

(七) 各地、各招生单位要强化考试管理，把维护考试安全作为一项重要政治责任，严格落实试卷安全保密、考场监督管理等制度要求，确保考试安全。招生单位作为自命题工作的组织管理主体，要强化对自命题工作的组织领导和统筹安排，坚决杜绝简单下放、层层转交。招生单位要对标国家教育考试标准，进一步完善自命题工作规范，切实加强对自命题工作全过程全方位，特别是关键环节、关键岗位、关键人员的监管，切实加强对自命题工作人员的教育培训，落实安全保密责任制，坚决防止出现命题制卷错误和失泄密情况。试卷评阅严格执行考生个人信息密封、多人分题评阅、评卷场所集中封闭管理等要求，确保客观准确。

(八) 招生单位要切实规范研究生招生工作，加强招生工作的统一领导和监督，层层压实责任，将招生纪律约束贯穿于命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程，牢牢守住研究生招生工作的纪律红线。要进一步完善复试工作制度机制，加强复试规范管理，统一制定复试小组工作基本规范，复试小组成员须现场独立评分，评分记录和考生作答情况要交招生单位研究生招生管理部门集中统一保管，任何人不得改动。复试全程要录音录像，要规范调剂工作程序，提升服务质量。要严格执行国家政策规定，坚持择优录取，不得设置歧视性条件，除国家有特别规定的专项计划外，不得按单位、行业、地域、学校层次类别等限定生源范围。

(九) 各级教育行政部门、教育招生考试机构和招生单位应按照教育部有关政策要求，积极推进本地区、本单位研究生招生信息公开，确保招生工作规范透明。招生单位要提前在本单位网站上公布招生章程、招生政策规定、招生专业目录、分专业招生计划、复试录取办法等信息。所有拟录取名单由招生单位研究生招生管理部门统一公示，未经招生单位

公示的考生，一律不得录取，不予学籍注册。教育行政部门、教育招生考试机构和招生单位要提供考生咨询及申诉渠道，并按有关规定对相关申诉和举报及时调查、处理及答复。

四、严抓培养全过程监控与质量保证

(十) 学位授予单位要遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，按不同学科或专业学位类别细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

(十一) 二级培养单位设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

(十二) 做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

(十三) 坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

五、加强学位论文和学位授予管理

(十四) 学位授予单位要进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不得以重复率检测结果代替导

师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。

(十五) 分类制订不同学科或交叉学科的学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合相应学科领域的学术规范和科学伦理要求。对以研究报告、规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术创作等为主要内容的学位论文，细分写作规范，建立严格评审机制。

(十六) 严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在学位授予单位网站向社会公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃处理。

(十七) 建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。

六、强化指导教师质量管控责任

(十八) 导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

(十九) 学位授予单位建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

(二十)完善导师培训制度,各学位授予单位对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训,切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训,连续上岗的导师实行定期培训,确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

(二十一)健全导师分类评价考核和激励约束机制,将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系,综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》,对师德失范、履行职责不力的导师,视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理;情节较重的,依法依规给予党纪政纪处分。

七、健全处置学术不端有效机制

(二十二)完善教育部、省级教育行政部门、学位授予单位三级监管体系,健全宣传、防范、预警、督查机制,完善学术不端行为预防与处置措施。将预防和处置学术不端工作纳入国家教育督导范畴,将学术诚信管理与督导常态化,提高及时处理和应对学术不端事件的能力。

(二十三)严格执行《学位论文作假行为处理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等规定。对学术不端行为,坚持“零容忍”,一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行为的当事人以及相关责任人,根据情节轻重,依法依规给予党纪政纪校纪处分和学术惩戒;违反法律法规的,应及时移送有关部门查处。对学术不端查处不力的单位予以问责。将学位论文作假行为作为信用记录,纳入全国信用信息共享平台。

(二十四)学位授予单位要切实执行《普通高等学校学生管理规定》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》的相关要求,完善导师和研究生申辩申诉处理机制与规则,畅通救济渠道,维护正当权益。当事人对处理或处分决定不服的,可以向学位授予单位提起申诉。当事人对经申诉复查后所作决定仍持异议的,可以向省级学位委员会申请复核。

八、加强教育行政部门督导监管

(二十五)省级高校招生委员会是监管本行政区域内所有招生单位研究生考试招生工作的责任主体。教育部将把规范和加强研究生考试招生工作纳入国家教育督导范畴,各省级高校招生委员会、教育行政部门要加强对本地区研究生考试招生工作的监督检查,对研究生考试招生工作中的问题,特别是多发性、趋势性的问题要及早发现、及早纠正。对考

试招生工作中的违规违纪行为，一经发现，坚决按有关规定严肃处理。造成严重后果和恶劣影响的，将按规定对有关责任人员进行追责问责，构成犯罪的，由司法机关依法追究法律责任。

（二十六）国务院学位委员会、教育部加强运用学位授权点合格评估、质量专项检查抽查等监管手段，省级学位委员会和教育行政部门加大督查检查力度，加强招生、培养、学位授予等管理环节督查，强化问责。

（二十七）国务院教育督导委员会办公室、省级教育行政部门进一步加大学位论文抽检工作力度，适当扩大抽检比例。对连续或多次出现“存在问题学位论文”的学位授予单位，加大约谈力度，严控招生规模。国务院学位委员会、教育部在学位授权点合格评估中对“存在问题学位论文”较多的学位授权点进行重点抽评，根据评估结果责令研究生培养质量存在严重问题的学位授权点限期整改，经整改仍无法达到要求的，依法依规撤销有关学位授权。

（二十八）对在招生、培养、学位授予等管理环节问题较多，师德师风、校风学风存在突出问题的学位授予单位，视情况采取通报、限期整改、严控招生计划、限制新增学位授权申报等处理办法，情节严重的学科或专业学位类别，坚决依法依规撤销学位授权。对造成严重后果，触犯法律法规的，坚决依法依规追究学位授予单位及个人法律责任。

（二十九）省级教育行政部门和学位授予单位要加快推进研究生教育信息公开，定期发布学位授予单位研究生教育发展质量年度报告，公布学术不端行为调查处理情况，接受社会监督。

教育部 国家发改委 财政部

关于加快新时代研究生教育发展的意见

教研〔2020〕9号

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石，是应对全球人才竞争的基础布局。改革开放特别是党的十八大以来，我国研究生教育快速发展，已成为世界研究生教育大国。中国特色社会主义进入新时代，各行各业

对高层次创新人才的需求更加迫切，研究生教育的地位和作用更加凸显。为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，促进研究生德智体美劳全面发展，切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力，现就加快新时代研究生教育改革发展提出以下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定走内涵式发展道路，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，面向世界科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，引导研究生培养单位办出特色、办出水平，加快建设研究生教育强国，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强有力的人才和智力支撑。

2. 基本原则。坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程；坚持育人为本，以研究生德智体美劳全面发展为中心，把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准；坚持需求导向，扎根中国大地，全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力；坚持创新引领，增强研究生使命感责任感，全面提升研究生知识创新和实践创新能力；坚持改革驱动，充分激发办学主体活力，加快构建优质高效开放的研究生教育体系。

3. 总体目标。到2025年，基本建成规模结构更加优化、体制机制更加完善、培养质量显著提升、服务需求贡献卓著、国际影响力不断扩大的高水平研究生教育体系。到2035年，初步建成具有中国特色的研究生教育强国。

二、加强思想政治工作，健全“三全育人”机制

4. 完善思想政治教育体系，提升研究生思想政治教育水平。开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强研究生课程思政，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批课程思政教学研究示范中心。配齐建强研究生辅导员队伍，全面落实专职辅导员专业技术职务、行政岗位职级“双线”晋升政策，探索依托导师和科研团队配备兼职辅导员。加强研究生心理健康教育、职业规划和就业创业服务。将研究生思想政治教育评价结果作为“双一流”建设成效评价、学位授权点合格评估的重要内容。

5. 发挥导师言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的引路人。导师是研究生培养第一责任人，要了解掌握研究生的思想状况，将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师；要率先垂范，以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞研究生；要培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守科学道德和学术规范。

6. 提高研究生党建工作水平，强化党组织战斗堡垒作用。创新研究生党组织设置方式，探索在科研团队、学术梯队等建立党组织。选优配强研究生党支部书记，充分发挥研究生党员的先锋模范作用。持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，做好高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”遴选培育工作。

三、对接高层次人才需求，优化规模结构

7. 以服务需求为导向，合理扩大人才培养规模。坚持供给与需求相匹配、数量与质量相统一，保持与经济社会发展相适应、与培养能力相匹配的研究生教育发展节奏，博士研究生招生规模适度超前布局，硕士研究生招生规模稳步扩大。招生规模统筹考虑国家需求、地区差异、培养条件、培养质量等因素，实行动态调整，差异化配置。

8. 优化培养类型结构，大力发展专业学位研究生教育。稳步发展学术学位研究生教育，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别。新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主。各培养单位要根据经济社会发展需求和自身办学定位，切实优化人才培养类型结构。

9. 适应社会需求变化，加快学科专业结构调整。建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展新机制，按照单位自主调、市场调节调、国家引导调的思路，不断优化学科专业结构，健全退出机制。设立新兴交叉学科门类，支持战略性新兴学科发展。完善“双一流”建设动态监测与调整机制，引导建设高校和学科主动服务国家重大战略需求。

10. 优化布局结构，服务国家区域发展战略。完善省域研究生教育布局，建设区域性研究生教育高地。大力支持雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和长江经济带等区域发展优质研究生教育，振兴东北地区研究生教育。支持中西部地区发展与国家及区域战略相匹配的学科专业。

11. 坚持质量导向，完善学位授权审核工作。将深化科教融合、产教融合作为学位授权点布局的重要参考因素。持续推动省级教育主管部门统筹开展硕士学位授权审核工作，实现对区域经济社会发展的有力支撑。稳步推进学位授权自主审核工作，继续放权符合条

件的高等学校自主审核增列学位授权点，自主设置一级学科、新兴交叉学科和专业学位类别。加强对中西部地区和高水平民办高校学位授权的支持。探索高水平应用型本科高校申请开展专业学位人才培养。

四、深化体制机制改革，创新招生培养模式

12. 深化招生计划管理改革，健全供需调节机制。建立健全与经济社会发展相适应的研究生招生计划调节机制。实施国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划。招生计划向重大科研平台、重大科技任务、重大工程项目、关键学科领域、产教融合创新平台和“双一流”建设取得突破性进展的高校倾斜。在博士研究生招生计划管理中，积极支持严把质量关、博士研究生分流退出比例较大的培养单位。在硕士专业学位研究生招生计划管理中，积极支持有效落实产教融合机制的培养单位和高水平应用型高校。继续在部分高水平研究型大学实施博士招生计划弹性管理。在现有财政拨款制度基础上，探索实施以国家重大科学研究、工程研发等科研经费承担培养成本的科研项目博士研究生专项招生计划。探索建立研究生招生计划管理负面清单制度，对学位点评估、博士论文抽检、师德师风、考试招生违规违法等问题突出的培养单位予以必要限制。

13. 深化考试招生制度改革，精准选拔人才。完善分类考试、综合评价、多元录取、严格监管的研究生考试招生制度体系。深化硕士研究生考试招生改革，优化初试科目和内容，强化复试考核，综合评价考生考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神和一贯学业表现等，择优录取；研究探索基础能力素质考试和招生单位自主组织专业能力考试相结合的研究生招生考试方式。健全博士研究生“申请—考核”招生选拔机制，扩大直博生招生比例，研究探索在高精尖缺领域招收优秀本科毕业生直接攻读博士学位的办法。

14. 完善科教融合育人机制，加强学术学位研究生知识创新能力培养。加强系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养。推进硕博贯通培养，实行培养方案一体化设计。聚焦数理化、文史哲等基础学科，以强化原始创新能力为导向，实施高层次人才培养专项。

15. 强化产教融合育人机制，加强专业学位研究生实践创新能力培养。实施“国家产教融合研究生联合培养基地”建设计划，重点依托产教融合型企业和产教融合型城市，大力开展研究生联合培养基地建设，着力提升实践创新能力。科学规划布局建设集成电路、人工智能、储能技术等国家产教融合创新平台，实施关键领域核心技术紧缺博士人才自主培养专项。鼓励各地各培养单位设立“产业（行业）导师”，加强专业学位研究生双导师

队伍建设。推动行业企业全方位参与人才培养，通过设立冠名奖学金、研究生工作站、校企研发中心等措施，吸引研究生和导师参与研发项目。大力推进专业学位与职业资格的有机衔接。

16. 加强课程教材建设，提升研究生课程教学质量。培养单位要紧密结合经济社会发展需要，完善课程设置、教学内容的审批机制，优化课程体系，加强教材建设，创新教学方式，突出创新能力培养，加强体育美育和劳动实践教育。规范核心课程设置，打造精品示范课程，编写遴选优秀教材，推动优质资源共享。将课程教材质量作为学位点合格评估、学科发展水平、教师绩效考核和人才培养质量评价的重要内容。鼓励办好研究生创新实践大赛和学科学术论坛。在国家级教学成果奖中单独设立研究生教学成果奖。

17. 加强关键环节质量监控，完善分流选择机制。培养单位要加强培养关键环节质量监控，完善研究生资格考试、中期考核和年度考核制度。加大分流力度，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流。畅通分流选择渠道，分流退出的博士研究生，符合硕士学位授予标准的可授予硕士学位；未满足学位授予条件的研究生，毕业后一定时间内达到相应要求的，可重新申请授予学位。完善研究生学业相关申诉救济机制，加强研究生合法权益保护。

18. 深化开放合作，提升国际影响力。打造“留学中国”品牌，吸引优秀学生来华攻读硕士、博士学位，完善来华留学生招生、培养等管理体系，保障学位授予质量。鼓励培养单位与国际高水平大学建立研究生双向交流机制，支持双方互授联授学位。支持引进国外优质教育资源，建设高水平中外合作办学，推动高层次人才培育和学科建设。优化国家公派出国留学研究生全球布局。创新国际组织人才培养项目，加大国际组织后备人才培养力度。

五、全面加强管理，提升培养质量

19. 健全内部质量管理体系，压实培养单位主体责任。培养单位要完善质量控制和保证制度，抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，落实全过程管理责任，细化强化导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会权责，杜绝学位“注水”。推动培养单位探索建立学位论文评阅意见公开等制度，合理制定与学位授予相关的科研成果要求，破除“唯论文”倾向。加强教学质量督导，提升信息化管理水平。

20. 强化导师岗位管理，全面落实育人职责。培养单位要严格导师选聘标准，加强导

师团队建设，明确导师权责，规范导师指导行为，支持导师严格学业管理；将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系。加强兼职导师、校外导师的选聘、考核和培训工作。建立国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级导师培训体系。鼓励各地各培养单位评选优秀导师和团队。

21. 加强学风建设，严惩学术不端行为。培养单位要完善学风建设工作机制，将科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，把论文写作指导课程作为必修课。抓住研究生培养关键环节，健全学术不端行为预防和处置机制，加大对学术不端行为的查处力度。

22. 完善质量评价机制，破除“五唯”评价方式。聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，健全分类多维的质量评价体系，扭转不科学的评价导向。鼓励引入第三方专业机构对研究生培养质量进行诊断式评估。加强研究生教育质量监测，探索开展毕业研究生职业发展调查。

23. 加强外部质量监督，严格规范管理。统筹运用学位授权点合格评估、质量专项检查、学位论文抽检等手段，强化对培养制度及其执行的评价诊断。严格规范培养档案管理，探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。推动建立优秀学位论文示范制度，鼓励培养单位和学术组织开展优秀学位论文评选。扩大学位论文抽检比例，提升抽检科学化、精细化水平。对无法保证质量的学科或专业学位类别，撤销学位授权。对问题严重的培养单位，视情况限制申请新增学位授权。

六、切实加强组织领导，完善条件保障

24. 全面加强党的领导，确保正确办学方向。培养单位各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守研究生教育意识形态阵地。培养单位党委会、常委会，要把加快研究生教育改革发展纳入重要议题，认真研究部署，积极推进落实。

25. 切实做好经费保障，完善差异化投入机制。完善研究生教育投入体系，加大博士研究生教育投入力度，研究建立差异化生均拨款机制，加大对基础研究、关键核心技术领域研究生培养的支持。完善培养成本分担机制，合理确定不同类型研究生教育学费收费标准，健全教育收费标准动态调整机制，鼓励培养单位使用科研项目资金支持研究生培养。

26. 改革完善资助体系，激发研究生学习积极性。完善政府主导、培养单位统筹、社

会广泛参与的研究生资助投入格局。根据经济发展水平和物价变动情况，建立完善资助标准动态调整机制。加大对基础学科和关键领域人才培养的资助力度。培养单位要完善奖助学金评定标准，充分发挥奖助学金的激励作用，探索建立动态调整的“三助”制度。适时调整国家助学贷款标准，给予家庭经济困难研究生更多支持。

27. 加强管理队伍建设，提升管理服务水平。各培养单位要加强研究生院（部、处）建设，强化管理工作职责，保障办公条件；健全校、院（部、系、所）两级研究生教育管理体系，加强基层管理力量，按照研究生培养规模配齐建强专职管理队伍；加强管理人员培训，提高专业化服务水平。

28. 强化组织保障，确保改革措施落地见效。各级教育、发展改革、财政主管部门要加强宏观指导，强化资源配置，保障研究生教育投入。充分发挥国务院学位委员会学科评议组和全国专业学位研究生教育指导委员会等专家组织和行业学会的作用，加强研究生教育研究、咨询和指导。支持有条件的高校建设研究生教育专门研究机构。各地各培养单位要认真制定落实方案，加强宣传引导，为深化研究生教育改革、建设研究生教育强国作出应有贡献。

学院风采

文科学院研究生不惧数理高手，喜获数学建模竞赛二等奖

“华为杯”第十七届研究生数学建模竞赛结果日前公布，经济管理学院研究生团队喜获二等奖，是我校文科院系中唯一获奖团队。

获奖团队成员均来自该院管理科学与工程系，由郭海湘教授团队的姚鑫（研二）、程雨燕（研一）和朱镇教授团队的朱坚（研二）三人组成。三人虽来自文科学院，但深知数学对本专业的重要性，因而对数学建模兴趣浓厚，主动接触相关领域的知识，通过集中讨论近几年的优秀论文，总结出了历年的题型规律、写作技巧与常见模型。队员们在比赛期间充分发挥各自优势，互帮互助，争分夺秒，通宵达旦，付出了巨大努力，展现出经管学子优良的学术素养和数学功底。

据悉，学校安排经验丰富的老师为同学们展开了为期一周的建模知识集中培训，并邀请数理学院刘安平教授担任团队指导。比赛中，学校还为参赛队伍派发各种食物、水和口罩等防护物资。本次比赛于2020年9月17-21日举行，有来自全国各省、自治区、直辖市、特别行政区的14436队研究生交卷参赛。评选出一等奖188队（获奖比例为1.3%），二等奖1926队（获奖比例为13.3%），三等奖2896队（获奖比例为20%）。总获奖队数5010队，总获奖比例34.6%，另有9249队获成功参赛奖。我校有42支队伍共计126人成功报名参加，参赛学生来自数理学院、自动化学院、计算机学院、地理与信息工程学院、经济管理学院等多个学院。

研究生数学建模是研究生学科竞赛中最具影响力的比赛之一。作为我校文科院系中唯一获奖团队队长姚鑫激动地说：“无论是比赛成果还是参赛期间的锻炼，都会对研究生未来科研与工作产生十分积极的作用。比赛的经历让我终身难忘，希望有更多的同学们能参与其中，跟我们一同成长”。

（姚鑫 郑晓军）

自动化学院第六届研究生学术年会圆满结束

12月17日下午，自动化学院第六届研究生学术年会闭幕式隆重举行。研究生院副院长成中梅，自动化学院领导、研究生导师代表和研究生出席了闭幕式。副院长陈鑫主持了闭幕式。

学院研究生会主席戈汪洋就第六届研究生学术年会作总结汇报。本届研究生学术年会历时2个多月，由华南理工大学陈俊龙教授和加拿大康考迪亚大学苏春翌教授的精彩学术报告拉开序幕。本届学术年会吸引100余名学院师生参加，期间成功举办了5场研究生科技论文报告会、2场青年学者报告会、2场研究生国际交流与成果汇报会，并邀请到华中农业大学章文教授、华中师范大学张晓飞教授、日本东京工科大学福岛 E. 文彦教授、加拿大维多利亚大学施阳教授、英国利物浦大学 Joseph Spencer 教授、同济大学黄德双教授、北京大学邓明华教授、中国科学院张世华研究员、四川大学章乐教授、德国杜伊斯堡-埃森大学 Andres Kecskeméthy 教授、加拿大阿尔伯塔大学 Witold Pedrycz 教授、弗吉尼亚大学林宗利教授、温莎大学陈翔教授、纽约大学姜钟平教授、阿尔伯塔大学黄彪教授、阿尔伯塔大学陈通文教授、斯威本科技大学韩清龙教授、香港城市大学谢旻教授、香港中文大学黄捷教授、南洋理工大学谢立华教授、香港中文大学陈本美教授、日本产业技术大学院大学川田诚一教授、香港城市大学陈杰教授、国防科技大学胡德文教授、浙江大学苏宏业教授、英国埃塞克斯大学胡豁生教授等30位知名专家学者作学术报告，分享学科领域前沿动态，加强学院师生的学术交流。

本届研究生学术年会，共有104篇论文在研究生科技论文报告会上交流，报告会分层次和场次举行，所有论文编集成《第六届研究生学术年会——科技论文报告会论文集》，为师生提供了充分交流讨论的机会。本届研究生学术年会评选出8篇研究生科技论文报告会优秀论文并授予优秀论文奖，18名研究生发表高水平期刊论文并获得自动化学院研究生学术奖。

闭幕式上，院党委副书记何建新宣读自动化学院《关于表彰2020年研究生科技论文报告会优秀论文奖的决定》和《关于表彰2020年研究生学术奖的决定》，与会院领导为获奖研究生颁发了荣誉证书。

研究生院副院长成中梅讲话。他充分肯定了自动化学院研究生学术年会取得的成绩。他指出，在国家和学校层面，研究生教育越来越受到重视，研究生要强化思想政治学习，拓宽国际视野，敢于创新，积极促进学科交叉融合。他希望自动化学院学术年会越办越好、

越办越大。

院长吴敏作总结发言。他说，在学校和研究生院的大力支持下，自动化学院研究生学术年会规模不断扩大、水平不断提高。在新冠肺炎疫情这个特殊时期，通过信息技术手段，学院学术交流活动不但没有减弱，反而有所加强，线上线下结合的学术交流形式正朝着常态化的方向发展。他说，学术年会的目的在于提高研究生培养质量，实现人才培养国际化，使研究生培养质量达到国内外知名大学水平，希望学院研究生充分利用学术年会的交流平台，不断成长。

最后，吴敏为研究生学术年会给予了美好的祝愿，宣布自动化学院第六届研究生学术年会圆满结束。

闭幕式后，英国布鲁内尔大学王子栋教授作了题为《Networked Control Systems with Communication Protocols: Challenges and Progress》、英国利物浦大学蒋林教授作了题为《Disturbance Observer based Control of Wind Turbine and Power Electronics》的学术报告。

（自动化学院）

感恩母校，情系地质

----全国地质勘查行业优秀地质调查员刘佳伟有感

11月，我通过单位初选、省级选拔和集训淘汰赛，代表浙江队出征全国总决赛，并以理论笔试第一和野外实操第一的成绩，最终个人总分第一获得冠军，按照大赛安排，我被授予“全国地质勘查行业优秀地质调查员（地质灾害方向）”的荣誉称号，并获得全国五一劳动奖章提名的殊荣。成绩的取得与母校和单位的培养密不可分。

一、心怀梦想，努力打牢基础

我家三代都是搞地质工作的，可以说是生在地质宿舍楼，长在地质队的厂院里，小时候的暑假、寒假去的最多的地方就是父亲的工地，父亲在编录，我就在一边玩石头。初中，我就梦想着，长大后也要和爸爸一样，当个“地质郎”。

2005年高考，我顺利的考进了中国地质大学。当我怀揣着梦想走进地大校园的那一刻，有一种很奇怪的感觉萦绕在我的心头，按理说湖北和浙江相隔千山万水，初来乍到一切都是陌生的，但是在这陌生的背后又隐约透露着一种熟悉的味道，似乎自己又来到了孩童时代玩闹、嬉耍和成长的那个地质队大院，我想这可能就是冥冥之中注定的缘分吧。

进入地大，我本科的专业是水文与水资源工程，除基础科目外，我还学习了《地质学基础》、《构造地质学》、《水文地质学》、《工程地质学》、《地下水动力学》、《岩石学》等专业科目，构建了水工环方向的知识框架体系。在本科期间给我留下印象最深的是那几次实习，从北戴河到周口店，再到三峡秭归和最后的生产实习，从宏观的地质地貌认识，逐步深入到构造、地层和岩性的辨识，最后聚焦到某一具体工程，将书本知识与实际运用真正意义上统一了起来。

在实习期间，我还系统地学习了罗盘的使用、信手剖面的绘制和实测剖面的方法等，对于以后的工作受益匪浅。虽然随着调查技术手段的不断进步，数码照片和遥感影像等已经在野外地质调查中广泛运用了，但是一些老方法依旧有它存在的意义，也更能体现出一个地质工作者的技艺水平。就拿这次比赛对方位测量、地质露头素描、信手剖面绘制的考核来说，其实在本科学习期间，学校就已经有意识地在培养和锻炼我们了。所以我内心里真的非常感谢学校，就像“艰苦朴素、求真务实”校训表达的那样，实实在在地教给了我

们立足于工作岗位的本领和技艺。

二、感恩集体，砥砺前行

如果说学校是承载我们在专业知识海洋中畅游的帆船，那导师就是掌舵人。本科毕业后我选择了继续深造，师从周爱国教授。印象中的周老师非常忙，不时地要参加各类省部级的评审会议，全国各地的讲座与论坛，但即便在如此繁重的工作任务之下，他还会抽出时间来指导我们。方式方法也多种多样，有集体性的课堂讲授，也有一对多甚至是一对一的谈心和谈话，只要机会允许，周老师还会请来课题组的老前辈们为我们传道、授业、解惑。

课题组就像一个大家庭，三年时间我在这个大家庭里不但学到了专业知识，更学到了做人的道理。记得研究生第一课，周老师把我们几个研一新生召集到一块，让我们与课题组的其他老师和师兄师姐们进行了一个见面会，会上周老师要求每一个新生做一下自我介绍，谈谈自己为什么要读研，聊聊自己的理想。记得当时我有点紧张，自我介绍的条理也不够清晰，谈自己考研的目的和以后理想的时候，思路有点混乱。每个人讲完后周老师都做了非常细致的点评，他说：这次让大家做自我介绍的主要目的，主要是为了锻炼大家的胆量和说话的条理，以后在座的各位都会成为行业中的专家，在很多场合都需要你们出面介绍和点评，你们讲话的水平代表着单位的形象，有时甚至决定着项目的成败……好几年过去了，但是对研究生第一课我还是记忆犹新，我想要成为一个什么样的人？我需要通过如何奋斗才能成为那样的人？这些问题的答案随着导师春风化雨般的教导逐渐变得清晰。

研究生三年时间非常短暂，转眼间来到毕业季，在即将面临毕业论文答辩和就业选择的关口，周老师在百忙之中再次召集我们开了一个座谈会，记得会上周老师先简要地听取了各自毕业论文的准备情况，并对我们每一个人的优点和薄弱环节做了一一一点评，甚至对我们的汇报 PPT 和论文排版格式都做了非常详细的讲解。他说：做学问搞科研也好，进社会做工程也罢，所有的成功都不是一蹴而就的，每一个环节、每一个方面都要做到精益求精，人生就要不断追求卓越。一个小小的排版问题有时候就能看出一个人的态度，一篇精美的 PPT 会让听众们眼前一亮，也更能吸引评委们的注意……走上工作岗位之后，每每回忆起导师的话，发现句句都是真知灼见，有时候真是后悔当初自己的觉悟和重视程度不够，在校期间不够努力，走上社会才发现自己还有很多的不足和缺陷。

另外在读研期间，课题组还有一幕让我非常难忘的事，就是周老师常常会邀请已经退休的德高望重的老前辈们为我们年轻人来指点迷津，包括朱立老师、蔡鹤生老师……记得

离校前我们一起去看望他们几个老人家，走进几位老前辈的家中，朴素的摆设、成堆的书籍和老前辈们矍铄的精神和乐观、豁达的面貌都给我们留下了深刻的印象，朱老师还亲自挥墨，写下了“宁静致远”四个字送给了我，这幅墨宝现在一直挂在我的书房里，时刻提醒和鞭策自己。今年年中我才闻讯朱老师离世的消息，每每看到老前辈的字迹，他的音容相貌就会浮现在我的脑海里，我想虽然先人已去，但是他的精神永远激励着我们，我们也要将前辈们的精神和作风传承下去。

毕业欢送会前夕，周老师还询问了我们每一个人的择业情况与打算，关照我们走上社会之后，好好照顾自己，也不要忘记继续学习，地质行业门类众多，不可能在校期间面面俱到地学习，学校里最主要培养你们的学习能力，以后在岗位上你们要充分发挥自己的主观能动性，做到活到老，学到老。

最后，周老师还说：学校和课题组永远是你们的家人，遇到困难的时候我们永远是你们坚强的后盾。后来工作中，每当遇到技术困难的时候，我都会在课题组的交流群里面向老师和各位同学咨询、交流，大家一起提高、共同进步，受益匪浅。我想能在周老师这个课题组里面学习成长，是我一生的幸运和财富！

三、善于总结，终身学习

野外是地质工作者施展才能的舞台，也是我们领会书本知识，升华认知的唯一途径。在校期间，为了提升我们的野外实操能力，按照认知顺序和难易程度，学校安排了北戴河、周口店和三峡秭归的实际教学，对我来说受益匪浅，既培养地质工作的兴趣，也打下了良好的实操基础。读研期间，导师对我们每一位学生的野外实践能力都非常重视，多次安排我前往巴东、山东等地参与实际项目。

记得有一次去巴东黄蜡石滑坡采样，由于之前对于野外采样的流程并不是特别了解，所以准备工作做得并不充分，部分样品采集失败，导致后面相关试验研究成果可靠度大打折扣。这次教训非常深刻，后来每次出野外之前我都努力把功课做足，这个习惯慢慢地延续到如今的工作中，常常能达到事半功倍的效果。我想这次全国竞赛野外实操能取得优异的成绩，和我之前学校里面的培养和养成的习惯是分不开的。

正是得益于在校期间的重点学习和有目的的培养，走上工作岗位之后，很快便适应了工作环境和任务，也得到了单位的进一步培养与支持。让我感到自豪的是，很多像我一样的地大毕业生成为了地质系统行业招聘的香饽饽，这离不开学校的培养和实践的锻炼。

2017年，我参加了浙江地勘局与学校国土资源管理学院联合举办的“浙江省地勘局

地质灾害防治业务骨干高级研修班”，在秭归产学研基地培训了 20 余天，各位导师、专家和前辈们带着我们踏勘典型的滑坡、崩塌灾害点，讲解先进的地灾防治理念和技术，周老师还对于如何编写好的设计报告进行了专题讲座，这对我后来的工作提升很大。值得一提的是，本次我们浙江集训队中，有两位技术指导和三位队员都参加过 2017 年的高级研修班。

作为一名地质工作者，我喜欢行走山河之间、跋涉于高山之巅，弹指间触摸亿万年沧海桑田的巨变，时不时地与大自然来一场心对心的谈话。过去的岁月和工作中，感谢母校和单位对我的教导与培养，为我们年轻人的成长提供了很好的平台。后期的工作中，我一定践行学校“艰苦朴素、求真务实”的校训，将学校和导师传授给自己的知识回馈给社会！

从鸟巢到冰丝带：双奥总工李久林讲述绿色建造

“绿色建造是在工程建设中落实可持续发展的具体体现，智慧建造是实现绿色建造的必然选择与最佳途径。”12月2日，北京城建集团副总工程师兼国家速滑馆公司副总经理、总工程师李久林做客中国地质大学（武汉）震旦讲坛，为师生作“绿色建造与可持续发展，从北京夏奥到冬奥的进展与实践”主题讲座。近400人的会场座无虚席。

全生命期BIM应用、全域数字孪生、能源管理、可视化运维、高精度定位导航、体育运动预测、智慧观赛……李久林围绕典型工程绿色可持续建造实践，北京冬奥工程绿色可持续推进等方面，结合奥运会的核心理念、世界体育场馆建设的绿色可持续典型，生动细致解读了绿色建造的理念、现状与未来发展，让现场学生们感受到了科技与艺术融合的魅力。

“学校正在推进研究型大学建设，我们要着力培养‘品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一’的高素质人才，积极为美丽中国、宜居地球建设作出地大贡献。”中国地质大学（武汉）党委学生工作部部长邬海峰说。

中国地质大学（武汉）2020级学生廖菲铭说：“聆听专题讲座，我深刻体会到国家对绿色建筑的重视，我们要争做新时代工程人，学好专业知识、提升自我，更好地建设祖国、服务人民。”

（转自光明日报客户端）

编辑：林小艳 王斯韵

本期 48 版

审稿：张宏飞 吴堂高 成中梅 王蕾 洪军

信箱：linxy@cug.edu.cn

电话：（027）67885151

地址：研究生院综合办公室