

学位与研究生教育简讯

【2022】第 11 期

【研学动态】

目 录

2021 年双一流高校在学研究生 195.4 万人，占全国 58.7%	1
完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系	2
以“三并”为着力点，构建新时代中国特色学科专业管理新机制	3
立足新时代 指引新方向 服务新发展 完善具有中国自主知识体系的学科专业体系.....	5

【研学动态】

2021年双一流高校在学研究生 195.4 万人，占全国 58.7%

9月27日，教育部召开新闻发布会，介绍从数据看党的十八大以来我国教育改革发展成效。教育部发展规划司司长刘昌亚介绍，2021年全国共有在学研究生333.2万人，比2012年增加了近一倍，其中，在学博士研究生50.9万人；“双一流”建设高校在学研究生195.4万人，占全国58.7%。

刘昌亚介绍，十年来，教育系统全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，促进学生全面发展，以教育质量的稳步提升助力人人出彩、人人成才。

义务教育音体美劳等课程建设明显加强。2021年全国义务教育阶段体育、艺术和劳动技术课程教师分别达到67.4万人、83.0万人和10.9万人，相较十年前，分别增长55.4%、52.3%和18.3%。全国95%的学校能保障学生在校每天一小时体育锻炼时间，近87%的学生在中小学接受了艺术教育。建立96个全国中小学劳动教育实验区，示范带动各地中小学蓬勃开展劳动教育，实现每周不少于1课时要求。

基础教育大班额问题有效破解。2021年义务教育大班额基本消除，十年来，小学大班额比例从14.0%降至0.7%，初中从28.3%降至0.7%；普通高中大班额比例大幅下降，从47.8%降至4.8%，下降了43个百分点，助推教育教学质量提升，促进学生身心健康发展。

校外培训治理取得明显成效。90%以上的学生能在规定时间内完成书面作业，学校课后服务基本实现“5+2”全覆盖，有92%以上学生自愿参加了课后服务，学校教育主阵地作用进一步强化。

现代职业教育体系建设明显加快。《职业教育法》首次修订，明确类型教育定位，深化产教融合、校企合作。高职三年扩招413.3万人，2021年高职(专科)招生552.6万人，是十年前的1.8倍。全国职业学校开设1300余个专业和12余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域。

高层次创新人才自主培养能力显著提升。2021年全国共有在学研究生333.2万人，比2012年增加了近一倍，其中，在学博士研究生50.9万人；“双一流”建设高校在学研究生195.4万人，占全国58.7%。聚焦国家重大战略需求，“强基计划”累计招收1.8万余人，基础学科拔尖人才培养计划累计吸引1万余名优秀学生投身基础学科。

(转自 中华人民共和国教育部官网)

完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系

学科专业是人才培养的重要载体，在研究生教育中具有战略性、全局性、基础性作用。研究生教育学科专业目录是学科专业的制度化呈现，是科技进步和经济社会发展对高层次人才需求的集中反映，是学位授予单位开展学位授予和研究生培养工作的基本依据。自我国建立学位制度以来，先后于1983年、1990年、1997年、2011年发布了四版研究生教育学科专业目录，目前使用的是2011年版，共14个学科门类、113个一级学科、47个专业学位类别。作为不同历史阶段的产物，四版研究生教育学科专业目录立足党和国家事业发展需要，遵循教育自身规律，回应经济社会需求，不断调整优化学科专业设置，完善研究生教育人才培养结构，为夯实国家高层次人才基础、支撑人才强国和创新型国家建设作出历史性贡献。

党中央、国务院高度重视研究生教育的学科专业调整升级。2020年7月，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示，明确要求研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才。2021年1月，国务院对深化高等教育学科专业体系改革作出部署，专门就研究生教育学科专业目录修订工作提出要求。同时，2011年版目录实施已有十年，按照十年修订一次的规定，研究生教育学科专业目录也到了修订期。可以说，国务院学位委员会历时一年修订发布的新版研究生教育学科专业目录，是贯彻习近平总书记重要指示精神的重要体现，是落实党中央、国务院决策部署的重要举措，也是推进研究生教育学科专业体系调整的重要成果。本次修订工作突出体现了以下四个方面的特点。

一是立足“两个大局”，充分体现研究生教育学科专业调整的时代特征。当前，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局交织激荡，新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展，科技竞争和人才竞争日益激烈，对我国科技高水平自立自强和高层次人才自主培养提出了更高要求。本次修订工作，牢牢把握研究生教育作为人才第一资源、创新第一动力、科技第一生产力交汇点的特殊优势，坚持“四个面向”，服务国家发展重大战略，立足我国经济社会发展和研究生教育自身实际，准确识变、科学应变、主动求变，积极调整优化学科专业设置和人才培养结构，创新目录管理机制，主动承担起建设世界重要人才中心和创新高地的历史重任，充分展现了研究生教育的时代责任担当。

二是心怀“国之大者”，充分体现研究生教育学科专业体系调整的需求导向。学科专业设置决定了国家高层次人才培养与供给的基本结构，其调整既要充分反映知识融合分化和创新发展的趋势，更要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，为国家打造竞争新优势提供有力支撑。本次修订工作，进一步强化一级学科、专业学位的同等重要地位，把支撑行业产业发展的专业学位摆在更加突出位置，瞄准国际科技竞争的关键领域和行业产业转型升级方向，针对性新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与技术、气象、密码等一批学科专业，提升了对经济社会发展的快速反应能力。

三是服务“中国之治”，充分体现研究生教育学科专业调整的价值取向。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，也决定了我国研究生教育学科专业调整必须扎根中国大地，同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。本次修订工作，坚持“四个服务”，创造性的提出了“目录+清单”的学科专业建设新模式，特别是聚焦国家重大需求，不拘泥于一级学科，口径可大可小，编制了急需学科专业引导发展清单，每年动态调整，为国家急需学科专业的建设提供了更加灵活快速的通道。同时，新版目录中增设了中共党史党建学、纪检监察学、数字经济、知识产权、应用伦理、国际中文教育等一批学科专业，为进一步提升国家治理体系与治理能力现代化水平夯实了学科基础和人才基础。

四是坚持“博采众长”，充分体现研究生教育学科专业调整的全球视野。当今世界，人类越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。教育对外开放已成为教育现代化的鲜明特征和重要推动力，也是我国研究生教育提升国际影响力、走进世界舞台中央的必由之路。本次修订工作，积极借鉴发达国家学科专业目录管理经验，坚持规范与放权相结合，创新性地提出了新设一级学科、专业学位类别采取试点先行、成熟后再进目录的方式，充分发挥了学科专业目录管理中政府宏观统筹和高校微观自主设置的双重优势。同时，尊重学科专业规律和人才培养规律，重点对医学、艺术学门类的一级学科、专业学位类别进行统筹设置，推动知识创新和实践创新的两类高层次人才分类发展，加强了与国际高等教育的交流与互鉴。

总的看来，本次修订工作，坚持稳中求进的工作总基调，在服务经济社会发展需求方面体现了主动作为，在完善学科专业体系方面体现了传承发展，在构建学科专业建设新机制方面进行了创新探索，必将对今后一段时期研究生教育改革发展产生重要影响，进一步促进研究生教育与经济社会发展的良性互动，为全面建设社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标贡献力量。

（转自 中华人民共和国教育部官网）

以“三并”为着力点，构建新时代中国特色学科专业管理新机制

学科专业目录是国家进行学位授权审核与学科专业管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据，对一国高层次创新型人才的供给具有基础性、结构性和持续性影响。我国的研究生学科专业目录先后有 1983 年、1990 年、1997 年、2011 年四个版本，为改革开放以来国家学科专业布局完善和研究生教育的快速发展提供了有力支撑，作出了重要的历史贡献。

随着新一轮科技革命和产业变革在全球加速兴起，知识演进迭代与交叉融合的速度显著提升，我国经济社会发展对人才的需求比历史上任何时期都要更加强烈。中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局交织，中国特色社会主义进入了新时代，迫切需要贯彻落实新发展理念、把握新发展阶段特

征、服务和融入新发展格局，构建新时代中国特色学科专业管理新机制。

新机制之所以能称之为“新”，集中体现在 2022 版目录较之从前的各版，不只是周期性的一次学科专业目录修订，不只是渐进性的具体学科专业增减，而是从指导思想和基本原则、学科专业宏观布局和调整方式上建立起与新时代中国特色社会主义发展理念相契合、与新时代中国经济社会高质量发展全面需求相适应的发展机制。具体而言，新版目录通过“三并”方式，优化了研究生学科专业目录及其管理机制，在守正创新中推动我国学位与研究生教育事业高质量内涵式发展。

一是目录与清单并行，着力强化高精尖缺领域人才培养，及时有力并更有针对性地支撑国家需求。在我们所熟悉的研究生教育学科专业目录（规范性目录）之外，急需学科专业引导发展清单（以下简称“清单”）是这一次的新鲜事物。清单是坚持“四个面向”，聚焦国家重大战略、服务国家重大需求，不拘泥于一级学科或专业学位类别口径，由国家较为经常地定期编制的学科专业引导名单。清单，与更强调学界成熟共识的规范性目录组合在一起，相互补充、互为支撑、稳中有动，共同作为新时代中国特色学科专业目录体系的重要构成。清单着力体现国家意志，用好有为政府这只“看得见的手”，主动对接国家当下对高层次紧缺人才的迫切需求，聚焦国家安全和重大利益、产业转型升级和科技创新、文化传承和民生急需的阶段性重大人才布局，引导学位授予单位结合自身条件基础、优势特色，创新学科专业组织形式，是加快培养国家急需人才的新型举国体制的重要体现。清单以需求为导向设置，突出包容性、灵活性、时效性，设置量子科学与技术、碳达峰碳中和以及古文字学等急需领域，引导高校想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，高标准设置急需人才培养项目，快出人才、出好人才，很有中国特色，颇显体制优势。

二是将专业与学科并重，着力夯实高层次应用型人才培养的重要地位，持续回应并引领市场需求，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道。自 1991 年建立中国第一个专业学位类别起，我国逐步构建起具有中国特色的高层次应用型专门人才培养体系，覆盖了主要的行业产业，为经济社会发展提供了较为有力的支撑。以清华大学为例，专设创新领军工程博士项目坚持服务国家创新驱动发展战略，培养出数百名国家重点行业企业的卓越工程师；所办金融硕士项目在国际较为公认的校友职业发展调查中，就业、雇主认可与职业发展前景等方面均位列全球前列，亚洲第一。但在学科专业目录之前的版本中，专业学位类别目录只作为学科目录附表的方式呈现，未能充分体现学术型与应用型两类人才培养同等重要、学术学位与专业学位分类发展的目标和要求。新版研究生教育学科专业目录充分考虑人才培养先宽后深的基本规律，按门类将一级学科目录和专业学位类别目录“并表”，既强化两类人才培养中的共性知识基础，又凸显对不同类型人才的能力素质和职业面向要求，并按需增设数字经济、知识产权和国际事务等一批社会需求旺盛、知识体系相对成熟的专业学位类别，为行业产业转型升级和创新发展提供精准有力的人才支撑。展望未来五到十年，专业学位研究生教

育的发展机制更加完善，规模结构持续优化，支撑条件不断夯实，培养质量全面提高、社会贡献更加显著，真正达成“只有贡献社会的方式不同，而无地位上的高低贵贱之分”的良性生态。

三是放权与规范并进，切实提升学术共同体设置学科专业的自主性自律性，充分尊重院校需求并鼓励各自办出特色。修订后的学科专业目录管理办法将推动目录编制由规范性向统计性转变，建立以信任为基础、灵活规范、自下而上的目录编制方式。国家放权学术声誉较高、培养质量较好的学位授权自主审核单位“观念上先行”“建设上先试”，自主开展一级学科和硕士专业学位类别的试点设置，并依据试点成效做出编入目录或撤销试点的决定。试点成效较好、社会需求旺盛的学科专业可在经过试点单位牵头申请，学科发展战略咨询委员会审议、国务院学位委员会审批后编入目录；试点成效不佳、社会需求不彰的学科专业则可能被国家或试点单位调整撤销。这样并进的做法，积极放权也促其认真担责，既充分发挥了学位授予单位和学术共同体在学科专业设置方面的自主性、积极性、能动性，又通过强化后奖惩的方式，进一步加强了试点学科建设的规范性、自律性、引领性，约束那些无质量的扩张、少需求的盲目和缺规范的自主，从而倒逼学位授予单位凝练优势、办出特色，获得生存和发展动能。

按照目录与清单并行、专业与学科并重、放权与规范并进的方式，所构建的新时代中国特色学科专业管理新机制，筑牢中国之治，彰显中国风格，能够持续地贯彻“高校自主调、国家引导调、市场促进调”的整体思路，科学优化学科专业结构，为我国打造多维需求牵引的战略科技力量、繁荣哲学社会科学力量、建设世界重要人才中心和创新高地，提供更有保障更有力量的学科专业支撑。

（转自中国教育报）

立足新时代 指引新方向 服务新发展

完善具有中国自主知识体系的学科专业体系

近日，国务院学位委员会发布了《研究生教育学科专业目录》（以下简称“新版目录”）。这是继1983年我国首个学科专业目录和后续1990年版、1997年版、2011年版学科目录后的第5版学科专业目录。新版目录以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、全国研究生教育会议精神为遵循，准确把握我国进入新发展阶段的时代方位，契合“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，充分体现了国家战略需要和经济社会发展需求，充分体现建构中国特色自主知识体系的目标要求。新版目录是促进我国高等教育内涵发展、建设高等教育强国的重大举措，是站在第二个百年奋斗目标起点上国家进行学位授权审核与学科管理、高等学校开展学位授予与人才培养的重要依据。

一、新版目录为新时代研究生教育内涵式发展奠定了坚实基础

新版目录以立德树人为根本、以“为党育人、为国育才”为使命、以提高质量为核心，为新时代研究生教育内涵式发展奠定坚实基础。

新版目录进一步强化马克思主义理论学科在学科体系中的核心地位。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要战略机遇期，新版目录增设中共党史党建学一级学科，加强马克思主义理论学科建设，为坚持马克思主义指导，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，建构中国特色自主知识体系，落实立德树人根本任务提供坚实的思想基础、正确的方向立场和科学的认识方法。

新版目录坚持服务新时代中国特色社会主义现代化建设的大局。新版目录体现贯彻新发展理念、构建新发展格局的要求，是学科发展与人才培养服务新时代国家战略和国民经济发展的需要、服务世界重要人才中心和创新高地建设目标的重要路径，更是基础性措施。通过学科目录调整，研究生人才培养结构、学科专业结构按照高质量发展要求得到优化，实现研究生教育体系与经济社会发展有机衔接。

新版目录是站在第二个百年奋斗目标和时代新征程起点上高等教育的新指针。十年一次的学科专业目录修订工作意义重大，影响深远，是高等教育领域的方向盘和指南针。新版目录修订遵循“服务需求、分类发展、稳中求进、面向未来”的工作原则，调动各参与单位相关优势学科专家和行业企业专家的积极性，积极参与、充分论证、群策群力，最大限度地凝聚了各方共识。

二、新版目录创建了学科新体系和学科专业目录管理新模式

新版目录立足于时代前沿，主动服务国家战略和经济社会发展需求，遵循学科专业发展规律和人才培养规律，构建了新的学科体系，创新了学科专业目录管理模式。

新版目录主动服务国家急需和重大战略需要，前瞻性布局重点领域重点学科，助力经济社会高质量发展。此次新版目录中增设了智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程、区域国别学、水土保持与荒漠化防治学、纪检监察学等一批国家急需的学科，并对部分一级学科进行了更名，调整了部分学科内涵，通过学科专业结构优化提升了服务国家战略需要的能力。

新版目录坚持以服务经济社会发展需求为导向，丰富和完善专业学位类别。新版目录对医学门类、工学门类、管理学门类下一级学科和专业学位类别进行了调整完善，增设了应用伦理、数字经济、知识产权、密码、气象、文物、针灸等一批专业学位类别，并在法律、会计等一批对知识、技能有很高要求的专业学位类别增设了博士层次，充分体现了学科专业积极融入国家经济社会发展，面向经济社会发展需求，积极服务行业产业发展的导向作用。

新版目录在充分尊重学科发展规律和人才培养规律的基础上，力求反映学科体系发展的新趋势。新版目录在保持现有学科目录总体稳定的基础上，将专业学位和学术学位摆在同等重要地位进行统筹设置，将专业学位按其主要知识基础统一归类到各学科门下，与一级学科并列，遵循学科专业发展规律、人才成长

规律、教育教学规律和社会需求规律。此外，考虑到学科之间的交叉、跨界以及合作越来越频繁，新版目录新增交叉学科门类，对交叉学科发展作出制度性安排，设置了集成电路科学与工程、国家安全学、设计学等一批具有稳定知识体系、成熟人才培养模式、专业学术研究载体的独立交叉学科。

新版目录的调整和修订是我国高等教育领域学科专业目录管理模式的一次创新，建立了放管结合、设置规范、动态调整的目录管理新机制。新版目录坚持高起点设置、高标准培育，一级学科和专业学位类别设置实行先探索试点，成熟后再进目录的机制。通过国务院学位委员会根据国家重大需求组织开展试点设置和学位授权自主审核单位自主开展试点设置相结合的方式，建立目录进入机制；建立了学科门类的调整程序、试点设置一级学科和专业学位类别的撤销程序、一级学科和专业学位类别退出目录的工作程序和要求，对学科专业目录进行动态调整，以适应国家经济社会发展需要。

三、新版目录是推动构建中国自主知识体系的重要支撑

2022年4月25日，习近平总书记在考察中国人民大学时指出：“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。”面对世界百年未有之大变局，迫切需要用中国智慧回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之问。构建中国自主的知识体系，既是国家战略需求，也是教育工作者的崇高使命。中国自主知识体系是具有自身特质的学科体系、学术体系和话语体系的基础和凝练，学科体系是知识体系构建的关键环节，新版目录为构建中国自主知识体系提供了重要支撑。

新版目录完善了中国特色学科专业体系。新版目录新增了一批一级学科和专业学位类别，形成了门类齐全、类别丰富的学科专业体系，覆盖了国民经济和社会发展的主要领域，加强重点学科领域，对知识创新、科技服务和产业升级起到重要的支撑作用。

新版目录为构建中国自主知识体系提供了学科发展指南。建构中国自主知识体系的基本原则，就是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持吸收世界先进文明成果，进一步丰富、发展、完善各个学科的范畴、概念、理论体系，将新时代中国发展的伟大成就及时进行学术化提炼、学理化阐释和学科化把握。新版目录在服务国家战略和经济社会发展需求的基础上，以时代和中国为观照，对学科知识体系的划分，为新时代中国发展伟大成就的学术化提炼、学理化阐释和学科化把握提供了指南。

新版目录通过构建既有中国特色，又有普遍意义的学科专业体系，为构建中国自主的知识体系提供了学科支撑。中国自主知识体系构建的价值和意义，不仅是系统总结新时代中国发展实践经验，服务我国社会主义现代化建设需要，回答中国之问、人民之问；还在于通过学理化、系统化的一般性知识体系建构，为世界提供中国智慧、中国方案，回答世界之问、时代之问。新版目录拓展领域、完善体系，首次打破专业学位与学术学位目录界限，形成了布局合理、重点突出、层次清晰、互为支撑的学科专业体系，既有中国特色，又有普遍意义。以新版目录为引领，推动中国特色学科体系、学术体系、话语体系建设，是构建

中国自主知识体系的关键环节，也是回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的重要路径。

（转自 中华人民共和国教育部官网）

编辑：张 健 王斯韵 本期9版

审稿：王力哲 王 甫 成中梅 洪 军 王 蕾 刘 珩

信箱：yjsbox@cug.edu.cn

电话：（027）67885151

地址：研究生院综合事务管理办公室