

# 学位与研究生教育简讯

【2023】第2期

## 【研学动态】

### 目 录

湖北省积极推进高校基础学科拔尖人才培养.....	1
教育部思想政治工作司 2023 年工作要点.....	3
数字变革推动高等教育创新发展——高等教育平行论坛精彩观点.....	6

## 【研学动态】

# 湖北省积极推进高校基础学科拔尖人才培养

湖北省深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，聚焦加快建设中国特色、世界水平的基础学科人才培养体系，加快推进基础学科拔尖人才的选拔、培养、评价、保障等体系建设，积极探索基础学科拔尖人才培养新路径，努力选拔培养更多基础学科拔尖人才，为建设世界重要人才中心和创新高地作出更大贡献。

强化制度保障，优化培养机制。一是健全体制机制。推动省内高校成立由主要领导任组长的基础学科人才培养工作领导小组，由知名学者、教学名师等组成的专家委员会，努力构建上下联动、一体贯通的基础学科拔尖人才培养工作体系。鼓励支持各高校根据自身办学优势和特色，研制更为科学有效的政策文件和管理办法，加大人、财、物等方面的支持力度，进一步完善保障条件。二是创新培养模式。积极探索书院制、导师制、学分制“三制”交叉融通的创新育人模式。如，武汉大学、华中科技大学、湖北大学等持续深化书院制改革，积极打造“弘毅学堂”“启明学院”“楚才学院”等特色书院，不断推进素质教育与专业教育深度融合；以“一生一导师”为基础，探索实行“学术导师+学业导师”的“双导师制”和“学业导师+科研导师+生活导师”的“三导师制”，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生给予全方位指导，悉心为对拔尖学生的成长发展“保驾护航”；推行更为灵活的弹性学制、学分互换机制，鼓励学生跨校、跨专业、跨年级选修相关课程，努力满足学生个性化学习需求。三是推进分类培养改革。支持相关高校实行小班化教学，进一步完善智慧教学环境，努力构建高阶性、创新性、研究性、国际化的跨学科课程体系；推动相关高校实行“一生一方案”“一生一课表”，大力推进科教协同育人，将科研训练纳入培养方案，探索建立结合重大科研任务的人才培养机制，为基础学科学生参与跨学科学习和研究创造条件；扩大本研衔接培养规模，畅通培养路径，努力为基础学科拔尖学生早成才、快成才提供“快车道”。

完善选拔路径，科学选才鉴才。一是拓展选材渠道。在中学引导、高考录取、进校二次选拔、转专业、研究生考试等环节，创设多元渠道，多阶段、多方式发现真正对基础学科有志趣的优秀“苗种”。省教育厅协同省科协深入开展“中学生英才计划”，推动华中科技大学、华中农业大学等高校实施本科优质生源工程，与国内部分高中建立拔尖创新人才联盟、签订人才培养基地协议、共建高中拔尖实验班等，开展“教授中学行”科普报告活动，不断拓展优质生源渠道，努力从中发现和遴选志向远大、学术潜力大、综合能力强、心理素质好的优秀学生。二是落实“强基计划”。

推动试点高校着力选拔培育真正对基础研究感兴趣、有培养潜质的学生。如，武汉大学、华中科技大学等试点高校按照专业单独编班，探索实施以班为单位的个性化人才培养方案，试行本研衔接培养模式，不断完善科学化、多阶段的动态调整机制，对进入基地的学生进行综合考查、合理引导、科学分流。根据实际情况对人才培养模式进行动态调整，给予强基计划学生优先推免、公派留学、奖学金等方面的政策支持，努力选拔培养有志于服务国家重大战略需求、综合素质优秀、基础学科成绩拔尖的学生，为基础学科的长期发展和重大战略领域的人才储备提供有力保障。

夯实建设基础，深化内涵发展。一是强化使命驱动。指导高校把理想信念、价值理念、道德观念教育贯穿人才培养全过程，不断推进基础学科教师队伍、课程、课堂建设。省教育厅会同华中科技大学组织多名院士建设《新时代科学家精神》素质教育选修课，每年吸引近6万名大学生选修，引领学生深刻感悟和传承科学家精神，把自身价值的实现与国家发展紧密联系起来，进一步激发科研报国志向。二是注重大师引领。组织院士、长江学者、“百千万人才工程”入选者等知名专家学者，为基础学科学生进行系统授课和开展讲座等，鼓励担任基础学科学生导师，通过言传身教不断增强对学生的精神感召、学术引领和人生指导，让学生在耳濡目染中进一步激发学术兴趣和创新潜力。指导各高校建立健全教师教学发展机制，通过省级优秀基层教学组织认定、教学改革研究项目立项等多项措施，有效激励引导广大教师提升教学能力、潜心教书育人。三是加快基地建设。大力支持省内高校积极推进不同领域基础学科拔尖学生培养基地建设，坚持以学校为主体，建立多方协同联动的工作机制，不断统筹优质资源，提供良好保障。截至目前，武汉大学等5所高校获批24个国家级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，累计103个基础学科专业获批国家级一流本科专业建设点，获批国家级一流本科课程219门。

深化国际合作，增进交流互鉴。一是加强与国外高校合作。支持相关高校建设国际协同创新团队、积极打造学术共同体，与国外高水平高校在基础学科相关领域开展合作办学、学生互换、学分互认、学位互授联授等合作。二是聘请国外专家学者参与人才培养。鼓励支持高校聘请国际知名专家承担或参与基础学科课程讲授，邀请国际知名学者开展前沿讲座。如，华中师范大学邀请国际知名专家为本科生上课或开展讲座，开办“华大QCD国际讲习班”，不断提升学生的创新能力。三是加强国际化学习资源建设。坚持“引进来”与“走出去”相结合，努力构建国内外双向互动培养长效机制，加快推进“全英文”系列课程建设，推荐学生选修国外优秀在线开放课程，引进各类优质学习资源，进一步为学生拓展国际视野、掌握学科最新发展动态创造条件。

（转自湖北省教育厅）

# 教育部思想政治工作司 2023 年工作要点

总体要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持和加强党对高校的全面领导，深入推动高校思想政治工作守正创新，坚决维护高校政治安全和校园稳定，强化“质量党建、精准思政、积极维稳、数字赋能、系统推进”，以全面实施“时代新人铸魂工程”为牵引，着力构建高校思想政治工作新生态，在实施科教兴国战略、加快建设教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人新征程上迈出高校思想政治工作坚实一步。

**1.持续深化党的二十大精神学习宣传贯彻。**围绕深入贯彻落实党的二十大战略部署，在中央党校举办第2—4期全国公办本科高校党委书记校长提高政治能力专题培训班，筹备召开第28次全国高校党的建设工作会议。指导高校围绕团结奋斗、挺膺担当等主题，组织师生巡讲团广泛开展宣讲巡讲，“七一”前后集中推出一批示范微党课，持续推进党史学习教育常态化长效化。深化党政领导干部上讲台工作。推动国企领导班子成员、两院院士、先进模范、大国工匠等进校园作报告。

**2.牵头组织实施“时代新人铸魂工程”。**成立工作专班，研究制定重点项目遴选办法及建设标准。印发任务分工方案，加强部内部际协同联动。推动各地各高校建立工作台账，细化各阶段重点任务，确定可操作可执行的时间表、任务书和路线图，省级层面加强机制建设、条件保障、指导考核，配套开展重大平台和重点项目建设；校级层面加强组织领导、力量保障、评价牵引，从完善育人理念、发现问题短板、设计项目载体、优化落实机制等方面健全工作闭环，不断提升育人实效。

**3.精心组织开学系列教育引导活动。**以提振信心、凝聚人心为目标引领，以上好“开学第一课”为重点，在春季学期全覆盖、立体化精准开展系列教育引导活动。入校前，引导学生做到健康状况早知道、防疫措施早知道、开学安排早知道。入校后两周，组织上好校领导“开学第一课”、“开学第一次主题班会”。入校后一段时间，推动高校做到学生实践起来、校园文化活跃起来、师生互动密切起来、心理健康教育贴近起来、就业指导走实起来。

**4.进一步加强心理健康教育。**全覆盖开展高校新生心理测评。构建心理重症危机干预体系，促进校医协同。依托高校学生心理健康教育专家指导委员会力量，在开学季、毕业季等关键节点录制一批心理微课、上线一批暖心贴士、提供一批典型案例。培育建设一批全国高校学生心理健康教育示范校。加强心理健康教育师资队伍建设，鼓励有条件高校提升教师配备标准。召开工作推

进会，督促指导各地各高校深入落实相关政策要求。

**5.推动校园文化建设提能增效。**深入开展马克思主义经典和中华优秀传统文化经典诵读活动，着力打造书香校园。指导高校持续开展廉洁教育、“礼敬中华优秀传统文化”等系列活动。培育支持一批高校原创文化精品开展全国巡展巡演。培育建设一批红色文化弘扬基地，重点遴选一批高校校史馆、纪念馆、博物馆和革命文物遗迹进行育人功能开发建设，指导高校开发一批数字文物。以文明校园创建为抓手，指导高校遴选一批文明班级、文明宿舍。

**6.深入组织开展师生社会实践。**立足知行有机统一，深入开展“小我融入大我 青春献给祖国”社会实践，推动学校小课堂和社会大课堂紧密联动、师生共同参与，全方位构建社会实践和志愿服务育人体系。围绕以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系等主题建设大型体验基地，鼓励高校结合专业特色分类型与有关部门、有关单位联合共建沉浸式、交互式的教育实践基地，将优质实践资源有机纳入教学安排。

**7.加强网络思想政治教育。**持续加强中国大学生在线、易班、全国高校思政网等全国性网络思政平台建设，重点打造若干个高校思政类头部平台。指导各地各高校加大省级、校级网络思政中心建设力度，形成立体化网络思政平台矩阵。开展高校优秀网络原创内容训练营，持续举办“大学生网络文化节”、“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”，遴选展示一批高校师生优秀网络文化作品，提升师生网络文明素养。

**8.全面推进高校“一站式”学生社区建设。**深入总结2019年以来开展高校“一站式”学生社区综合管理模式首批试点、深化探索、扩大覆盖“三步迈进”的工作成果和经验，召开工作推进会，发布学生社区建设状况白皮书。指导各地加强工作台账动态管理，分类分级指导社区建设，常态化推进经验交流。遴选一批学生社区综合管理创新基地，提升党建引领学校基层治理水平，打造新时代高校版“枫桥经验”。

**9.着力提升教师思想政治工作质量。**聚焦高校教师思想政治工作运行机制、队伍配备、青年教师教育引导等方面，开展专项调研。深入破解重点难点问题，推进理论武装制度化、国情研修系统化、联系服务具体化、谈心谈话常态化，塑造党建引领“大先生”涵育的良好生态。

**10.推进高校党建与事业发展“一融双高”。**指导各地各高校全面贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，深入探索党建与事业发展深度融合、以高质量党建引领高质量发展的方法路径。持续注重在青年学生和知识分子中发展党员，遴选展示一批典型案例，推动党员发展质量不断提升。加强和改进师生党员教育管理。坚持大抓基层的鲜明导向，围绕增强高校基层党组织政治功能和组织功能，启动遴选第四批全国高校党建示范创建和质量创优工作培育单位、第三批教师党支部书记“双带头人”工作室、第三批“百个研究生样板支部、百名研究生党员标

兵”。梳理总结第三批党建示范高校、标杆院系、样板支部工作成果。

**11.加强民办高校党建工作。**对民办高校党建工作进行全面系统调研，督查相关制度文件落实情况。深入研究民办高校党组织建设相关体制机制、职能定位、决策监督、干部选派、队伍配备、资源保障等问题，筹备召开全国民办高校党建工作推进会，提出加强工作的指导意见。

**12.深入做好高校统战工作。**深入贯彻落实中央统战工作会议精神，持续做好高校党外知识分子思想政治工作。会同有关部门开展新时代高校统战工作专项调研。继续办好“团结·奋进”大讲堂。广泛宣传高校党外知识分子“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”典型事迹。指导高校加强铸牢中华民族共同体意识教育。

**13.防范化解高校稳定突出风险隐患。（略）**

**14.压紧压实意识形态工作责任制。（略）**

**15.扎实推进平安校园建设。**研究推进高校安全管理现代化，统筹做好校园及周边治安综合治理、扫黑除恶、反恐防暴等重点工作，努力建设更高水平的平安校园。进一步加强高校国家安全教育工作，精心组织“4·15”全民国家安全教育日主题活动、国家网络安全宣传周校园日活动，打造“高校学生同上一堂国家安全教育课”、“高校学生国家安全素养展示”等特色品牌，组织学生开展体验式、浸润式国家安全教育。

**16.进一步强化数字赋能。**探索建立高校“思政指数”。坚持边建边用边完善，提高相关数字化平台建设、运行、服务质量。升级高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台动态监测功能，为精准开展学生心理健康教育提供有力支撑，拓展省级校级平台管理运用，实现分层分级的大数据分析及典型案例研讨。依托高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台，整合共享优质培训资源，完善高校辅导员能力提升课程体系。用好高校党建基础数据统计分析平台、高校党建工作联络机制信息化平台，持续提升高校党建工作科学化水平。借助高校思政工作创新发展中心管理服务系统，常态化开展思政项目数据采集和绩效评估。

**17.加强一线工作队伍建设。**继续举办高校党委组织部长、统战部长以及院系党组织书记、“双带头人”党支部书记、组织员、民办高校党组织书记示范培训班，带动各地各高校不断提高基层党组织书记党建工作能力和专职组织员党务工作专业化水平。强化政策保障，健全完善辅导员素质能力标准，建立更加突出工作实绩的考核评价体系，探索构建符合辅导员队伍特点的职业发展体系和岗位晋升制度。研制高校辅导员队伍培训规划，加强示范培训、专题培训、全覆盖培训。继续开展“最美高校辅导员”推选展示，实施高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目、高校网络教育名师培育支持计划、思政骨干专业学位攻读计划。总结评估高校思政工作创新发展中心一期建设情况，遴选二期建设单位。

**18.大力加强调查研究工作。**围绕时代背景、技术手段、国际国内形势发生的深刻变化，聚焦工作中面临的新挑战、新问题、新要求，深入基层一线和师生群体问情问计问需，努力找到好方法、深化规律性认识、赢得战略主动。坚持问题导向和目标导向相统一，改进调研方式，提高调研质量。进一步加强对中国高等教育学会思想政治教育分会、宣传工作研究分会、统战工作研究分会、辅导员工作研究分会、保卫学专业委员会和全国党建研究会高校党建研究专业委员会的指导。

**19.持续深化政治司局自身建设。**不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，进一步加强制度化落实中央领导同志指示批示精神、中央重大决策部署和部党组工作要求。坚持定期理论学习制度，丰富党员日常学习形式，强化与战线互动交流、问题共答。持之以恒落实中央八项规定及其实施细则精神，不断保持优良工作作风。推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，积极落实对口联系国家乡村振兴重点帮扶县帮扶任务。坚持久久为功，以钉钉子精神和拧螺丝方法持续做好各项日常性、基础性工作。

（转自中华人民共和国教育部官网）

## 数字变革推动高等教育创新发展

### 高等教育平行论坛精彩观点

2月14日，世界数字教育大会高等教育平行论坛在京举办。墨西哥、新加坡、南非等政府代表、知名高校校长、数字教育专家、著名企业代表等，围绕高等教育教学模式改革、教育治理体系、数字化时代人才培养和教师发展等话题，分享了高等教育数字化实践经验与思考。

我们该如何将教育带入信息时代？

图灵奖获得者、美国国家科学院院士、康奈尔大学名誉教授约翰·霍普克罗夫特（John Hopcroft）：信息时代对教育的影响极大，我们要教育下一代，让他们自由探索感兴趣的事物。我们也要适时检视大学的使命。大学的使命是教育，让人们过上美好的生活，这意味着要帮助学生挖掘喜欢的事情，培养他们，让他们过上美好生活，例如帮助他们发现自己真正喜欢的事情，帮助他们选择合适的专业等。

在计算机技术发展的背景下，我们应该为变化中的世界培养什么样的“人”？

微软全球资深副总裁、微软亚太研发集团首席科学家、微软亚洲研究院院长周礼栋：我们应该从“道”的层面，重新思考教育中的本质问题。

第一，计算机科学尤其是人工智能，将如同数学和语言，成为一项横跨各个学科的基础，为自然科学和人文科学的学习与研究创造新的方法。当然，这并不是说人人都要成为人工智能专家，而是要具备计算思维和数据驱动的能力。

第二，要让计算机科学服务于其他学科，跨学科教育应该成为高等教育中的一种新常态。不同学科的交叉领域往往能够催生了不起的创新，要让学生能够适应技术给学科研究带来的方法上的变化，成为跨学科的复合型人才。为此，教育从业者需要重新梳理各个学科的知识体系，并且借鉴全球顶尖高校对交叉学科人才培养的成功实践。

第三，未来高等教育的重点将不再只是传授知识或技能，而是着重于在更高层次上育人，激发和培养生的好奇心、想象力和创造力。在人工智能技术普及化的未来，学生不应只是被动地接受已有的知识，而是要学会主动思辨，借助先进工具和已有的知识信息去探索未知世界，寻找新的发现，创造新的知识。

数字教育背景下我们面临哪些挑战？

墨西哥驻华大使施雅德（**Jesús Seade**）：世界各国都经历着教育领域深刻而快速的变化，我们面临3个宏观挑战，我有以下思考：

一是如何利用数字化手段弥合世界各地之间在技术、教育和收入方面日益加深的差距。利用信息技术让更优秀的高校和更强大的教育系统为有需要的地区培养各级师资和人才，让走在行业前端的合作伙伴通过线上课程、网络项目打破局限，牵引带动落后地区的教师培训工作。

二是如何推广全民学习。在互联互通的全球商业体系中，我们应该更多地了解彼此。为此，我希望扩大合作高校之间提供的虚拟课程范围，面对面的师生交流固然效果更好，但数字合作的魅力恰恰在于它能触及所有学生群体。

三是我们需要对信息技术有更辩证的认知，努力发展教育系统，以跟上技术为社会带来的飞速变化，推动更多人通过数字技术学习符合时代需求的终身技能。

数字技术如何重塑未来高等教育？

香港科技大学（广州）校长倪明选：数字技术的充分应用可能会对高等教育的内容、教学模式、学生评价以及学生支持产生全面、深远的影响。

一是数字技术与教育的结合丰富了学习系统中的学习资源，让知识的生产和传播超越了校园的物理边界。

二是数字技术还将帮助高等教育建成一个更加灵活，具有个性化和发展性的课程系统。

三是数字技术还能够帮助我们建设更富于参与性的学生及时反馈的学习环境。

未来的高等教育必然成为一个更加透明、扁平和高质量的体系。功能性知识的生产和传播将

更加精细划分，且富有结构性。由于知识获取的便利性，院校也必然关注自身供给的质量，以吸引更多学生的认同和参与。比如在港科大（广州），我们正在研究如何评估并确认部分来自开放系统的学生学习记录，教师的功能和定位也将被重新定义，在传统的授课、辅助团队以外，我们还需要更专业的知识管理和规划团队，建构清晰的知识地图，将知识体系进行结构性的模块化，按照个体学习的习惯，设计针对不同城市的高质量的学习课件。

怎样运用数字化来帮助我们从事交叉学科人才培养？

图灵奖获得者、中国科学院院士、清华大学交叉信息研究院院长姚期智：对此，我提出以下建议：一是开设一些面向跨领域具有标杆性的数字科技课程，以培养更多熟悉信息技术的交叉学科的人才。二是鼓励青年学生利用数字化产生的建设的机会（譬如 MOOC 等），让青年学生博学多闻，从而产生交叉参与的浓厚兴趣。

对于急需的交叉学科人才的成长而言，数字科技已经成为现代国民经济中的重要元素。因此，我们应该从娃娃抓起，把数字科技当成一种基础科学，至少从中学起就让我们的青年学生开始接触数字科技，也可以把它列入部分高考的范围。

以新农科人才为例，如何在数字发展背景下深化专业领域人才培养？

农业农村部农业农村信息化专家委员会副主任委员、中国农业大学国际学院院长李道亮：一是强化基础学科支撑地位。数字农业是以数学、物理、化学等基础学科和计算机、电子和通信等信息学科为支撑的交叉学科，是“新农科”建设的重要体现。夯实基础学科根基，深化基础学科、信息学科等与传统农科的深度交叉融合，是培养高层次数字农业人才的关键。

二是布局数字农业新兴学科。推进新农科新工科建设，必须要强调数字农业的学科专业布局。谋划和推动农业大数据、农业人工智能、数字农业、智慧农业等学科的高质量发展，开辟新赛道、塑造新动能，为数字农业的人才培养提供科技支撑与平台保障。

三是构建学科交叉的课程体系。打破专业导向的培养观念与课程设置，拓展学生的交叉学科知识、跨学科思维与应用能力。将重大前沿科学研究和现代产业发展成果融入课堂，持续增强课程体系的前沿性、交叉性与挑战性，强化信息科学、理学、经济学等学科基础对涉农专业的支撑作用，培养创新型、复合型、应用型等多元化数字农业人才。

四是创新数字农业人才培养模式。深化校企联合，统筹推动高等教育、继续教育的协同创新。服务国家数字农业科技自立自强，建立高校、科研院所、产业界的长期稳定合作，加强数字农业产业链、创新链、人才链、教育链有效对接，探索科教融汇、产教融合的人才培养新模式，实施本研衔接的拔尖创新人才培养。

（转自中国教育报）

---

**编辑：**张 健 王斯韵 本期9版

**审稿：**王力哲 王 甫 成中梅 洪 军 王 蕾 刘 珩

**信箱：**yjsbox@cug.edu.cn

**电话：**(027) 67885151

**地址：**研究生院综合事务管理办公室